АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57D7465867814D47466EB4A3BC2248F7
Владелец: Мелешкина Елена Евгеньевна
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08. 2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

_____ Мелешкина Е.Е..

приказ от 27. 08.2025 г. № 50-о

Рабочая программа
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
группы общеразвивающей направленности №4 «Сказка»
на 2025 – 2026 учебный год

Срок реализации программы:
1 год

Воспитататели:

Поминова Е.Н.
Юдина Е.И.

Санкт-Петербург
2025 год.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. **Целевой раздел обязательной части** 5
1.1.1 Пояснительная записка 5
1.1.1.1. Цели Программы 9
1.1.1.2. Задачи Программы 9
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы 10
I.1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: 10
I.1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..11
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) 11
1.1.1.6. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов). 13
1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей с ФНР старшего дошкольного возраста. 14
1.1.1.8. Планируемые результаты освоения/реализации Программы 14
1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики 15
1.1.1.9.2. Организационные подходы к педагогической диагностике 17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 22
II.1. Содержательный раздел обязательной части 22
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 22
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 26
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....28
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 33
2.1.3 **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой** 36
2.1.4. **Рабочая программа воспитания** 43
2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 43
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 47
Уклад ГБДОУ №27 47
Основные характеристики уклада ГБДОУ №27 48
Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения 48
Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж 49
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения 49
Ключевые правила образовательного учреждения 49
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения 50
Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения 50
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 54
Воспитывающая среда ГБДОУ №27 55

Общности дошкольного образовательного учреждения 55
Задачи воспитания в образовательных областях 56
Формы совместной деятельности в образовательной организации 57
События образовательной организации 57
Совместная деятельность в образовательных ситуациях 58
Организация предметно-пространственной среды 58
Социальное партнерство 59
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 60
2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение. 60
2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение. 62
2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. 64
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений 67
2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова. 67
2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. 68
2.2.3. Формы работы с детьми 68
2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга. 69
2.2.5. Организация развивающей среды 69
2.2.6. Основные цели и задачи работы на год. 70
2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год 72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 73
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы 73
Психолого-педагогические условия 73
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 74
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 78
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 80
Кадровые условия реализации 80
Режим и распорядок дня в дошкольных группах 82
Календарный план воспитательной работы 84
Творческие соревнования (конкурсы и выставки) 89
Праздники 90
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 92
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы 92
Приложения 93
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы 93
Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности 94
Приложение 3. Методическое обеспечение Программы 94
Приложение 4. Материалы педагогической диагностики 94
Приложение 5. Учебный план 96

Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе: 97
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 98
Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах......99
Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. 100
Приложение 6. Годовой календарный учебный график.....102
Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 103
Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года.....105
Лексические темы Подготовительная группа 107
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период.....115
Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 115
Наблюдения на прогулке.....122
Труд в природе.....124
Игры в летний оздоровительный период.....125
Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом 127
Подготовительный к школе возраст.....127
Примерный перечень консультаций для родителей на лето.....128
Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям.....129
Сентябрь 129
Октябрь.....141
Ноябрь.....158
Декабрь 179
Январь.....199
Февраль.....215
Март.....236
Апрель 260
Май.....281
Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....304

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. **Целевой раздел обязательной части**

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения https://ou127spb.nubex.ru/, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании	Рабочая программа воспитания

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

в Российской Федерации», в виде электронного документа	

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4*
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		

1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.2.*	*стр.4-5*
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ	

	патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.3.*	*стр.5*

*При нумерации принципов используется знак /**;** первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.*

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

I.1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57′ с. ш. 30°19′ в. д.

Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км.
ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д 17 к 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.
В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп:
3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи (5-7лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

I.1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.
Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорныестимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системывосприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операциик лассификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результатеправильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство

усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.1.6. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДОУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей с ФНР старшего дошкольного возраста.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующим речевым заключением: ФНР (фонетическое недоразвитие речи).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному звуку. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

искаженное произношение звука;

отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформированная связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФОП ДО		*п.15*	*стр.5-17*
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	*15.1.*	*стр. 6-7*
	ранний возраст (к трём годам)	*15.2.*	*стр. 7-8*
	к четырём годам	*15.3.1.*	*стр. 8-10*
	к пяти годам	*15.3.2.*	*стр. 10-12*
	к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15*
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	*15.4*	*стр. 15-17*

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	*п.16.2.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	*п.16.6.*	*стр.18*
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	*п.16.3*	*стр.18*
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);	*п.16.4*	*стр.18-19*

– оптимизации работы с группой детей.		
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19*
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	*п.16.7*	*стр. 19-20*
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20*
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	*п.16.9*	*стр. 20*
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	*п.16.10*	*стр. 20*

1.1.1.9.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной

организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Региональный компонент

1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Включение младших воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм,

гражданственность и этно-толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Пояснительная записка

Мы с вами живем в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, — Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Санкт-Петербурге как можно больше, быть похожими на его создателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру, они сочиняют удивительные сказки о Петербурге, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Санкт-Петербурга, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Начиная знакомить детей с родным городом, надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей — это и очень молодые родители, и родители солидного возраста, и родители другой национальности.

Предлагаемые НОД, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт- Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

Цели, задачи, формы и методы программ «Первые шаги» и «Город - сказка, город - быль» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных

образовательных программ с учетом физических, психологических, индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2.1.1. Цели Программы
➢ воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации; ➢ через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

1.2.1.2. Задачи Программы	
1	воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт- Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
2	расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3	познакомить детей с уникальными особенностями Санкт- Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4	учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5	приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;
6	воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они — петербуржцы.

1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы	
1	Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.
2	Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес).
3	Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и посредством непрерывной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- Художественно-продуктивная
- Игровая

- Конструктивная.

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность
- Совместная с воспитателем деятельность
- Совместная с родителями деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

–

Таблица 4

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		***18***			***стр.23-42***
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1*	*стр.36-37*	*18.7.2*	*стр.37-41*
	социальные отношения	*1)*	*стр.36*	*1)*	*стр.37-39*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.37*	*2)*	*стр.39-40*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.40*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.40-41*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие		***19***			***стр.42-57***
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	*19.7.1*	*стр.54*	*19.7.2*	*стр.54-57*
	сенсорные эталоны и	*1)*		*1)*	*стр.54-55*

	познавательные действия	*2)*			
	математические представления	*3)*	*стр.54*	*2)*	*стр.55*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.55-56*
		6)			
		7)			
	природа	*8)*		*4)*	*стр.56*
		9)			
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие		***20***			***стр.57-76***
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	*20.7.1*	*стр.72-74*	*20.7.2*	*стр.74-76*
	формирование словаря	*1)*	*стр.72-73*	*1)*	*стр.74*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.73*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.75*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.75-76*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.74*		
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Художественно-эстетическое развитие		***21***			***стр.76-121***
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1*	*стр.109-113*	*21.7.2.*	*стр.113-121*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.109-110*	*21.7.2.1*	*стр.113-114*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.110-111*	*21.7.2.2*	*стр.114 -118*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.114-115*
				сюжетное рисование	*стр.116*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.116*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.117*
				4)прикладное творчество	*стр.117*
				5)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.118*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.111*	*21.7.2.3*	*стр.118-119*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.111-112*	*21.7.2.4*	*стр.119-120*
				1)слушание	*стр.119*

				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	*стр.119-120*
				6)игра на детских музыкальных инструментах	*стр. 120*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.112*	*21.7.2.5*	*стр.120*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.112-113*	*21.7.2.6*	*стр.121*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие		***22***			***стр.121-147***
	активный отдых			*5)*	*стр.140*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1*	*стр.140-141*	*22.7.2.*	*стр.141-147*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.142*
				основные движения	*стр.142-143*
				общеразвивающие упражнения	*стр.143-144*
				ритмическая гимнастика	*стр.144*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.144-145*
	спортивные игры			*3)*	*стр.145*
	спортивные упражнения			*4)*	*стр.145-146*
	формирование основ здорового образа жизни			*5)*	*стр.146*
	активный отдых			*6)*	*стр.146-147*

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<table>
<tr><td colspan="3">Формы получения образования</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Вариативные очные формы получения образования</td><td>Группы полного дня</td><td rowspan="2">п.23.1. стр.148</td></tr>
<tr><td>Группы кратковременного пребывания</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательные технологии</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</td><td rowspan="7">п. 23.2 стр.148</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Технологии развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">Игровые технологии</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Технологии исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организационные технологии</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования</td><td>п.23.4. стр.149</td></tr>
<tr><td colspan="3">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</td><td colspan="2">ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>1</td><td>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</td><td>3</td><td>информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</td><td>4</td><td>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути</td></tr>
</table>

			ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные	*п.23.7 стр.151*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	*п.23.8, стр.151*

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	*п.23.9. стр.152*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	*п.23.10 стр.152*
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают	*п.23.11*

субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*стр.152*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12 стр.152*

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В.				

Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)*	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)*	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

<table>
<tr><td>ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td>в игре
(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</td><td colspan="2">на прогулке
(п.24.15, стр.155).</td></tr>
<tr><td>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td colspan="2" rowspan="2">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td rowspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td></tr>
<tr><td colspan="2">экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td colspan="2" rowspan="2">подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
<tr><td>выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;</td><td colspan="2">сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</td></tr>
<tr><td rowspan="3">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то</td></tr>
</table>

целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		**Задачи**	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия *(п.26.4. стр.162-163)*			

1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия *(п.26.5. стр.163)*

диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного

	– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).*		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).		
Совместная образовательная деятельность *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество****:* – *в реализации некоторых образовательных задач;*		

- *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*
- *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*
- *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.1.3 **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы *(п.27.2. стр.166)*		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития

Структура программы коррекционно- развивающей работы *(п.27.3. стр.166)* *(может включать)*		
1	2	3
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	**<u>рабочие программы КРР</u>** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	**<u>методический инструментарий</u>** для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы *(п.27.4. стр.166)*			
диагностические		**коррекционно-развивающие и просветительские**	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации</u>*****, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*****<u>*Социальная адаптация ребенка*</u> *– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)*				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на	***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***. Выбор конкретной программы коррекционно-	***содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ДОО	***осуществляется в ходе всего образовательного процесса***, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной	***строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой,

основании рекомендаций ППк	развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся		группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы *(п.28.1 стр.167-168)*		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы *(п.28.2 стр.168-169)*	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации

3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы *(п.28.3. стр.169)*	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы *(п.28.4. стр. 169-170)*	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)*

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем;

	– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

2.1.4. **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174-175*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		*29.2.2.*	*стр.175*
1	**Патриотическое направление воспитания**	*29.2.2.1*	*стр.175*
Цель		**Ценности:**	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности	

	к своему народу.		
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*29.2.2.2.*	*стр.175*
Цель		**Ценности:**	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		**жизнь, милосердие, добро**	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	**Социальное направление воспитания**	*29.2.2.3.*	*стр.176*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		**семья, дружба, человек и сотрудничество**	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	**Познавательное направление воспитания**	*29.2.2.4.*	*стр.176*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценности познания		**познание**	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		**жизнь и здоровье**	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья			

детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177
Цель		**Ценность:**	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		**труд**	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177*
Цель		**Ценности:**	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		**культура, красота**	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		*29.2.3.1.*	*стр.178*
		29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*29.3*	*стр.181*
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад ГБДОУ №27	*29.3.1*	*стр.181*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада ГБДОУ №27

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Цель - обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ на основе повышения эффективности деятельности по следующим критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения, распространение здорового образа жизни и спорта

Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения

1) *Принцип целенаправленности воспитательного процесса.* Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2) *Принцип комплексности воспитания.* Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
3) *Принцип воспитания в деятельности.* Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4) *Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.* Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5) *Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.* Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.
6) *Принцип воспитания детей в коллективе.* В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ГБДОУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся:

- родительские встречи,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах,

Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Ключевые правила образовательного учреждения

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваютсяпедагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско- взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДОУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и д.р.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.
- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы

педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

Место педагога в развивающей среде

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушествляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом.

Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы:

- ✓ В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
- ✓ Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ГБДОУ №27	*29.3.2.*	*стр. 181*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения	*29.3.3*	*стр. 182*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы

сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	29.3.4.	*стр.182*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	*3)*	*стр.183*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	*4)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	*5)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	*6)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	*7)*	*стр.184*
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. *Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.*		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации		
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра;		

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

социальный партнер	***формы взаимодействия***
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары ,конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции. курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки. мероприятия к значимым событиям, лекции. творческие встречи
ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ « Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;

	Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом. диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни	

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*29.4.*	*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе

заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении обшесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год: планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: организация практической работы в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной

	работы: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию обшей культуры будущего школьника: - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности:
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей КУЛЬТУРЫ будущего школьника

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной
- деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/

«Образование»

https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

https://ou127spb.nubex.ru/

представлены разделы:

методические материалы

https://ou127spb.nubex.ru/7299/

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/
Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ
https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/
Для родителей
https://ou127spb.nubex.ru/6518/
Информация о детских безопасных сайтах
https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/

2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ГБДОУ №27 создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных программ и технологий заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Парциальные программы и технологии реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Система планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.

Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт – Петербург, Паритет, 2005 г.

Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 –х лет до 7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ СПб.: Речь, 2013.

Данное пособие предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современными задачами образования, в том числе. Как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города.

В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного и познавательного интереса к родному городу.

2.2.3. Формы работы с детьми

Принимая во внимание, что основным видом деятельности дошкольников является игра, данные программы построены на использовании большого количества дидактических игр и пособий, дающих возможность в игровой, увлекательной форме вводить детей в мир города, его историю и культуру.

Использование дидактических игр типа лото, домино, игрового поля с фишками; сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия с использованием карты, игры, направленные на развитие творческих способностей детей: с предметами типа «чудесный мешочек», с дидактической игрушкой, плоскостным, теневым, пальчиковым театром, словесными играми, элементами детской экспериментальной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры-занятия с детьми в вечерний отрезок времени с учетом их психологических и индивидуальных особенностей.

Систематическое проведение целевых прогулок городской тематики.

Ежеквартальное проведение тематических вечеров досуга.

Автобусные экскурсии в исторический центр Санкт-Петербурга 3-4 раза в течение учебного года.

Прогулки детей совместно с родителями и педагогом по воскресным дням - «Маршрут выходного дня», посещение музеев, театров, исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Один раз в месяц.

Выставки работ детского творчества петербургской тематики.

2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования. Опыт работы показал, что наиболее результативными приемами по ознакомлению детей с родным городом являются:

-введение детей в игровую ситуацию, что придает их действиям активный, поисковый характер;

-использование наглядного материала: иллюстрации, репродукции, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, декоративно- прикладного искусства, работ детской творческой деятельности, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт- Петербурга; этот материал способствует нравственно-эстетическому развитию дошкольников;

-использование технических средств: показ слайдов, диапозитивов, просмотр видеофильмов о Санкт-Петербурге, жизни и деятельности самих детей; прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений, что создает у дошкольников определенный эмоциональный и психологический настрой; -рассказ и беседа педагога для уточнения и расширения представлений детей.

-чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Санкт-

Петербурге, составление и сочинение с детьми рассказов и сказок о городе, используя для этой цели их опыт, имеющиеся впечатления и знания, продукты их творческой деятельности: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, коллажи, изделия ручного труда. Данный метод позволяет активизировать интерес детей к городу, развивать их творческие способности, создает положительный эмоциональный настрой, воспитывает эстетическое восприятие мира;

-использование игровой деятельности детей с дидактической игрушкой, развивающимися играми петербургской тематики, что повышает интерес детей к данной теме, развивает у них внимание, память, логическое мышление;

-активное вовлечение детей в художественную деятельность: изобразительную, конструктивную, театральную, благодаря которой дети становятся активными участниками процесса познания, развивается воображение, учит внимательно всматриваться в окружающий ребенка мир;

-элементы пантомимы и ритмопластики.

2.2.5. Организация развивающей среды

Для достижения поставленных перед нами задач по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга в нашем дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

- ✓ организация пространства для многовариантных игр: сюжетно- ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, игр-драматизаций;
- ✓ детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Санкт-Петербурге в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
- ✓ творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу;

- ✓временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Санкт- Петербургом, объединенные темой, знакомой детям по играм-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;
- ✓- фотографии детей и их близких во время прогулок по Санкт-Петербургу и его окрестностям;
- ✓магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, города, любимых детьми песен и музыкальных произведений;
- ✓-дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы;
- ✓-атрибуты для сюжетно-ролевых игр и художественной деятельности детей. Весь игровой материал должен быть оформлен и расположен таким образом, чтобы стимулировать активную самостоятельную творческую и познавательную деятельность детей.

2.2.6. Основные цели и задачи работы на год.

Подготовительная группа

Цели:

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.
2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.
3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой и европейской истории и культуры.
4. Развитие духовного кругозора личности.
5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных Петербуржцев.
6. Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- ✓ формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города;
- ✓ воспитание вежливости, уважительного отношения к окружающим, любви к родному городу, чувства гордости за него;
- ✓ воспитание чувства любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;
- ✓ формирование представления о назначении зданий, домов;
- ✓ формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- ✓ закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- ✓ формирование представления о понятии истинного петербуржца (Воспитание культуры поведения).

Предполагаемые результаты:

- ✓ свободное ориентирование в названиях памятников архитектуры;
- ✓ узнавание на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ знание фамилий людей, которые прославили наш город;
- ✓ знание названий элементов архитектуры;
- ✓ умение находить сходства и различия в памятниках архитектур;
- ✓ умение ориентироваться по карте;

- ✓ закрепление у детей знаний о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- ✓ наличие начальных знания у детей о знаменитых и великих людях в прошлом, и интересных и достойных в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год

Месяц	Подготовительная группа
	Тема
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга». Алифанова Г.Т. стр.173
	«Тайны царского ботика». Солнцева О.В.стр.93
Октябрь	«Полет над городом». Алифанова Г.Т. стр.177
	«Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности»? Солнцева О.В.стр.127
Ноябрь	«Город на островах». Алифанова Г.Т. стр.186
	«О чём рассказывают фонари Иоанновского моста». Солнцева О.В.стр.99
Декабрь	«Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь». Алифанова Г.Т. стр.189
	«Легенды арки Главного штаба». Солнцева О.В.стр.166
Январь	«Рождество» (храмы) Алифанова Г.Т. стр.192
	«Рождественская сказка ангелов со светильниками». Солнцева О.В.стр.148
Февраль	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж». Алифанова Г.Т. стр.206
	«Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца». Солнцева О.В.стр.162
Март	«Самый большой остров – Васильевский». Алифанова Г.Т. стр.215
	«Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь)- от легенды наименования к древнегреческим богам». Солнцева О.В.стр.142
Апрель	«Петропавловская крепость». Алифанова Г.Т. стр.224
	«О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот»? Солнцева О.В.стр.90
Май	«Блистательный Санкт-Петербург». Алифанова Г.Т. стр.227
	«Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.137
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**	***30***	***стр.189-191***
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок		

	реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	***31***	***стр.191***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		*31.1*	*стр.191*
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		*31.2.*	

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 11;

− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 2;
− музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации

образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах ОУ созданы условия для развития разных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп условно разделена на 3 зоны активности, в которых выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	*31.4.*	*стр.192*
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,	*31.5*	*стр.192*

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	*31.6*	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	*31.8*	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	*31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)*	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	*31.10*	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Информационное обеспечение ОУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.	*31.11*	*стр.193*
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды	*31.12.*	*стр.193*
Для детей с ОВЗ имеются отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	*31.13.*	*стр.193*

3.1.3.	**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	***32***	***стр.193***
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	*32.1.*	*стр.193-194*
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	*32.2* *32.7*	*стр194* *стр.195*
Дошкольное образовательное учреждение оснащено	*32.3.*	*стр.194*

полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	*32.4*	*стр.194*
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	*32.8.*	*стр.195*
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	*32.9.*	*стр.195*
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27 *https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf*	

<table>
<tr><td>3.1.4.</td><td>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</td><td>33</td><td>стр.195</td></tr>
<tr><td colspan="4">Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</td></tr>
<tr><td>3.1.5.</td><td>Кадровые условия реализации</td><td>34</td><td>стр.182</td></tr>
<tr><td colspan="2">Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</td><td>34.4.</td><td>стр.219</td></tr>
<tr><td colspan="2">Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

<table>
<tr><th>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</th><th>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</th></tr>
<tr><td>Заведующий детским садом</td><td>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации</td></tr>
</table></td><td>34.1</td><td>стр.218</td></tr>
</table>

	воспитательной деятельности в ДОО)		
Заместитель заведующего	- проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;		
Методист	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и проведение различных видов воспитательной работы.		
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности		
Учитель-логопед	- проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению		

	к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе		
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		*34.2*	*стр.219*
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ДОУ взаимодействует с: - ГБНОУ ЦППМСП Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ. - ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления сетевого взаимодействия (сотрудничества) в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы ОУ через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания». - ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления методического сопровождения педагогов ОУ; реализации образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования; ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности ОУ и т.д.		*34.3*	*стр.219*
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		*34.5*	*стр.219*
3.1.6.	**Финансовые условия реализации Программы**		
Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/			
3.1.7.	**Режим и распорядок дня в дошкольных**	***35***	***стр.219***

группах		
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	*35.1*	*стр.219*
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	*35.2*	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	*35.3.*	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	*35.4.*	*стр.220*
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	*35.6*	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	*35.7*	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	*35.8.*	*стр.221*
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	*35.9*	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение	*35.21.*	*стр.233*

дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		
3.1.8. **Календарный план воспитательной работы**	***36***	***стр.233***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	*36.1*	*стр.233*
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	*36.2*	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		
Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга *https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/*		

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	**1 сентября.** **День знаний**	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	• Социальное
	8 сентября. **Международный день распространения грамотности**	• Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	• Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. **Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»**	• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	• Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. **День воспитателя и всех дошкольных работников**	• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	• Благодарность, дружба • • Социальное
ОКТЯБРЬ	**1 октября.** **Международный день пожилых людей**	• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	• Семья, благодарность, уважение, труд • • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	• Беседа о домашних питомцах. • Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	• Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	• Выставка рисунков «Мой папа» • Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья»	• Социальное, семья • Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	**4 ноября.** **День народного единства**	• Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы»	• Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	• Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	• Беседы о символах Российской Федерации • Составление семейного герба	• Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство • Социальное, семья

	День инвалидов	• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	• Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. **День добровольца (волонтера) в России**	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер»	• Патриотическое, • познавательное, социальное
	12 декабря. **День Конституции Российской Федерации** **Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	• Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	**27 января.** **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)**	• Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	• Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	**8 февраля.** **День российской науки**	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	• Патриотическое, познавательное
	21 февраля. **Международный день родного языка**	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. **День защитника Отечества**	• Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья

МАРТ	**8 марта.** **Международный женский день**	• Изготовление подарков • «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа • «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. **День воссоединения России и Крыма**	• Тематические беседы • «Достопримечательности Крыма», • «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму	• Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	• Беседы с детьми о водных ресурсах • Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. • Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов • Викторины	• Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	• Театрализованные представления • Инсценировка сказок, литературных произведений	• познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	**12 апреля.** **Всемирный день авиации и космонавтики**	• Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях • Конструирование ракет	• Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. **Всемирный день Земли**	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	• Познавательное, экологическое
МАЙ	**1 неделя мая** **Праздник весны и труда**	• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде	• Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное

	9 мая. **День победы** **Международная акция «Георгиевская ленточка»**	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	• Познавательное, • патриотическое, социальное, семья
	15 мая. **Международный день семьи**	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	• Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. **День славянской письменности и культуры**	• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	• Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	**1 июня** **День защиты детей**	• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	• Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. **День русского языка**	• Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	• Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. **День России** **Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России»	• Познавательное, патриотическое

	22 июня. **День памяти и скорби**	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	• Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	**8 июля.** **День семьи, любви и верности**	• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	• Социальное, семья
АВГУСТ	**14 августа.** **День физкультурника**	• Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	• Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. **День государственного флага Российской Федерации**	• Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага	• Патриотическое
	27 августа. **День российского кино**	• Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	• Этико-эстетическое, социальное

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех

		работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»
Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	**Наименование праздника**	**Возрастная группа**	**Итоговое мероприятие**	**Кто проводит**
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник к дню знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно

Начало декабря	Мама, папа, я-спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализованные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук
Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализованное представление	Муз.рук + физ. рук совместно
8 марта	Международный женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук совместно
22 августа	День Государственного флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) https://docs.cntd.ru/document/499057887 **;**
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ ,

и на основании нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (вступила в силу для РФ 05.05.1998) https://docs.cntd.ru/document/1000003045 ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/9004937 ;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/9015517 ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/901713538 ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/902389617 ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р https://docs.cntd.ru/document/420277810 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» https://docs.cntd.ru/document/566085656 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://docs.cntd.ru/document/573500115 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» https://docs.cntd.ru/document/566276706 ;
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/537938073 ;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» , подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487
https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

Приложение 3. Методическое обеспечение Программы

https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf

Приложение 4. Материалы педагогической диагностики

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики три раза в год- в начале, середине и конце.
Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:
-индивидуализации образования ребёнка,
-построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.
На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,
Требования к проведению диагностики:
-создание эмоционального комфорта ребёнка;
-индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
-учёт интересов и уровня развития ребёнка;
-отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (высокий уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный средний уровень отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (низкий уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок высокий уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки средний уровень и низкий , следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения

Показатель сформирован	*высокий уровень - 3*
Показатель в стадии формирования	*средний уровень- 2*
Показатель не сформирован	*низкий уровень- 1*

https://ou127spb.nubex.ru/7299/14539_pedagogicheskaya_diagnostika.html

Приложение 5. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В подготовительной группе (6-7 лет) –30 минут.

Проводят в первую половину дня не более трех НОД,

общей длительностью 90 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:

Образовательная область	**Виды образовательной деятельности**	**Подготовительная группа 6-7 лет**	
		Количество НОД в нед./год	
		нед.	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	2	76
	Развитие познавательно-исследовательская деятельность	1	38
	Формирование целостной картины мира (приобщение к соцкультурным ценностям/ознакомление с миром природы)(ФЦКМ)	1	38
	Ручной труд, конструирование.	1	38
Общее количество		4	192
Речевое развитие	Развитие речи/художественная литература	1	38
	Подготовка к обучению грамоте	1	38
Общее количество		2	76
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность/развитие кругозора	Задачи планируются НОД (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с миром природы, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	Музыкальное развитие (летний оздоровительный период)	2	26
	Рисование	2	76
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
Общее количество		5	190
Физическое развитие	Физическая культура	2	76
	Физическая культура на прогулке	1	38
	Физическая культура (летний оздоровительный период)	3	39
Общее количество		3	116
Итого НОД		15	574
Всего НОД в неделю/за весь летний оздоровительный период		5	65

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в подготовительной группе №4 «Сказка» ГБДОУ д/с № 27
на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность		Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа			
	1 половина дня	Время	1 половина дня	Время	2 половина дня	Время
Понедельни к	**1. Познавательно развитие** (Окружающий мир, природа) **2. Художественно-эстетическое развитие** (рисование) **3. Физическое развитие (зал)**	**9.00 - 9.30** **9.40-10.10** **10.40-11.10**	ПДД (социально-эмоциональное, нравственно-патриотическое воспитание, краеведенье) Дидактические игры	7.00-9.00	Творческие игры Театрализованная деятельность	15.55-17.00
Вторник	**1. Познавательно развитие** Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия **2. Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/Аппликация) **3. Физическое развитие (группа)**	**9.00 - 9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50**	Познавательно-исследовательская деятельность/трудовая деятельность	7.00-9.00	Строительные игры Сенсорное развитие	15.55-17.00
Среда	**1. . Речевое развитие** Подготовка к обучению грамоте **2. Художественно-эстетическое развитие** (рисование) **3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**	**9.00 - 9.30** **9.40-10.10** **10.50-11.20**	ЧХЛ / ЧХЛ /знакомство с изобразительным искусством Театрализованная деятельность	7.00-9.00	Дидактические игры Художественная деятельность	15.55-17.00
Четверг	**1. Познавательно развитие** Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия **2. Художественно-эстетическое развитие** (Прикладное творчество, конструирование) **3. Физическое развитие** (УЛИЦА)	**9.00 - 9.30** **9.40-10.10** **11.45-12.15**	Познавательно-продуктивная деятельность	7.00-9.00	Подвижные игры КГН	16.30-17.00
Пятница	**1. Речевое развитие**. (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) **2. Петербурговедение/ Час детской инициативы** (по 2 раз в месяц) **3. Художественно-эстетическое развитие** (Му-	**9.00 - 9.30** **9.40-10.10** **10.50-11.20**	Валеология /ОБЖ /КГН	7.00-9.00	Речевое развитие Дидактические игры	15.55-17.00

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		Подготовительная группа
1.	**Общение**	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	**Ежедневно**
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	**Ежедневно**
2.	**Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр**	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	**3 раза в неделю**
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	**2 раза в неделю**
	Детская студия (театрализованные игры)	**1 раз в 2 недели**
	Досуг здоровья и подвижных игр	**1 раз в 2 недели**
	Подвижные игры	**Ежедневно**
3.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг(«Школа мышления»)	**1 раз в 2 недели**
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	**1 раз в 2 недели**
	Наблюдения за природой (на прогулке)	**Ежедневно**
4.	**Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей**	
	Музыкально-театральная гостиная	**1 раз в неделю**
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	**1 раз в неделю**
	Чтение художественной литературы	**Ежедневно**
5.	**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**	
	Самообслуживание	**Ежедневно**
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	**Ежедневно**
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	**1 раз в 2 недели**

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
		Подготовительная группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	**от 10 до 50 минут**
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	**15 минут**
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	**от 60 минут до 1 часа 40 минут**
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	**30 минут**
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	**30 минут**
6.	Игры перед уходом домой	**от 15 до 50 минут**

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН).

№ п/п	Формы организации	Подготови-тельная группа
1.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада**	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	**Физкультурные занятия**	
2.1	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 30 минут
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3.	**Спортивные досуги**	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2	Спортивные праздники	2 раза в год
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Приложение 6. Годовой календарный учебный график

является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.
Режим работы ГБДОУ: 9 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ детский сад № 27
Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница.
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября 2022г.
Новогодние и Рождественские каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2023 г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2023 г.
Международный женский день	8 марта 2023 г.
Праздник Весны и Труда	2, 3, 4 мая 2023 г.
День Победы	9, 10 мая 2023 г.
День России	12 июня 2023 г.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности		
Группа	**Количество занятий в неделю**	**Объём недельной НОД в минутах**
Первая младшая	10	100
Вторая младшая	10	150
Средняя	10	200
Старшая	13	325
Подготовительная	14	420

Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
(холодный период года)

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
(адаптационный период)

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
при неблагоприятной погоде

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальной, театрализованная деятельность и т.п.)	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
Теплый период года

Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевой режим.	8.55-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.05-10.15
2-ой завтрак	10.15-10.30
Прогулка	10.30-12.0
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.05-19.00

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 мин.
2.	Динамические переменки	ежедневно 10 мин.
3.	Физкультурные минутки	ежедневно (по мере необходимости) 3-4 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	ежедневно: 50 мин
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно: 25 мин
6.	экскурсии по участку	2 раза в месяц по 30 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна (коррегирующая, дыхательная, для пищеварительной системы) в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 10 мин.
8.	Физическое развитие	3 раза в неделю по 30 мин.
9.	Спортивные праздники	2 раза в год 60 мин.
10.	Досуг по физическому развитию	1 раз в месяц 30 мин.
11.	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
12.	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 30 мин.
13.	День здоровья	два раза в год
Двигательная активность детей в день (час.)		6,5- 7

Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Лексические темы Подготовительная группа

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. ✓ День знаний, ✓ Школа и школьные принадлежности ✓ Впечатление о лете	1- неделя	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятие, получение положительных эмоций.
8 сентября. ✓ Международный день распространения грамотности, ✓ Русский язык	2- неделя	Ознакомить детей с праздником «День грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах.
17 сентября. ✓ Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» ✓ Дом, квартира, мебель	3- неделя	Расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи., формирование чувства семейного единства
27 сентября. ✓ День воспитателя и всех дошкольных работников ✓ Дружат мальчики и девочки.	4- неделя	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)

		моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений.
ОКТЯБРЬ		
✓ Международный день пожилых людей ✓ Кладовая природы	1- неделя	Расширять знания о своей семье, укрепить связи между поколениями. Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам; Развитие коммуникативных навыков общения, связанной речи, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творческих способностей; Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае. : рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: источник витаминов и жизненной силы; ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов
4 октября: ✓ День защиты животных; ✓ «Домашние животные , их детеныши.	2- неделя	Дать знания: дикие или домашние — их жизнь во многом зависит от человека, его деятельности и бесцеремонного вторжения в природу. День защиты животных призван напомнить об ответственности, которую мы несем за других обитателей планеты. Систематизировать представления детей о домашних животных, живущих в квартирах (кошки, собаки). Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида животного, его поведением и условиями обитания.
Третье воскресенье октября: ✓ День отца в России.	3- неделя	На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «Папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
✓ Золотая осень ✓ Осень в лесу ✓ Дикие животные и их детеныши	4- неделя	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; обогащать представления многообразии природного мира, причинах природных явлений. обогащать Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе.
НОЯБРЬ		
4 ноября.	1- неделя	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со

День народного единства;		столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности. Дать детям первоначальные знания об истории России
Хлеб, урожай	2- неделя	Закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
Последнее воскресенье ноября: ✓ День матери в России;	3- неделя	Расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. .Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме.
30 ноября: ✓ День Государственного герба Российской Федерации. ✓ день пожарника ✓ Электроприборы. ✓ Пожарная безопасность.	4- неделя	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях; развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.
ДЕКАБРЬ		
Зима	1- неделя	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.
5 декабря. ✓ День инвалидов ✓ День добровольца	2- неделя	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

(волонтера) в России		Познакомить с миссией волонтеров.
12 декабря. ✓ День Конституции Российской Федерации ✓ Всероссийская акция «Мы — граждане России	3- неделя	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами. Умение рассуждать высказывать свое мнение. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Я – гражданин России!
Новый год	4- неделя	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
ЯНВАРЬ		
✓ Зимние забавы, ✓ Рождество	2- неделя	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности.
Путешествие по странам и континентам	3- неделя	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях
27 января. ✓ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный) ✓ Продукты питания	4- неделя	Расширить **представление детей** о героическом подвиге жителей **блокадного Ленинграда**. Познакомить **детей** с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти к жителям **Ленинграда**, к ветеранам войны. Формировать понятия о значимости питания в жизни человека и воспитывать бережное отношение к продуктам
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля. ✓ День российской науки	1- неделя	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления

✓ Мир предметов, ✓ техники, ✓ механизмов, ✓ изобретений		к самостоятельному познанию и размышлению; - дать понятие кто такой «ученый»; - познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; - развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; -формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; -развивать творческое и логическое мышление, воображение. Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.
21 февраля. ✓ Международный день родного языка ✓ Народная культура ✓ традиции	2- неделя	Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов Обогащать и активизировать словарь по теме «Народные традиции. Весенние народные праздники»;. Воспитывать уважение и интерес к русским народным традициям, народному творчеству;- - формировать положительные черты личности в условиях общественной жизни на примерах русских народных традиций. расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
18 февраля ✓ день транспортной полиции	3- неделя	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).Обогащать и систематизировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
23 февраля. ✓ День защитника Отечества	4- неделя	Дать детям знания об истории развития нашей армии (богатыри Русские полководцы, значимые исторические даты) расширять представления детей о рроссийской армии, о трудной, но почетной обязанности

		защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
МАРТ		
8 марта. ✓ Международный женский день	1- неделя	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
18 марта. ✓ День воссоединения России и Крыма ✓ Географические карты	2- неделя	формировать представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым. расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма познакомить детей с новым для них праздником; развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму. расширять знания детей о нашей стране, в которой мы живем; познакомить с географической картой, картой мира; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, активизировать словарь детей словами; суша, водоем, рельеф, физическая карта.
22 марта ✓ Всемирный день водных ресурсов	3- неделя	Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Активизировать знания детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т. д.) и показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Создать для детей радостное настроение.
Животный мир морей и океанов»	4- неделя	Познакомить детей со способами существования рыб, учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.
АПРЕЛЬ		
✓ День птиц ✓ Весна пришла ✓ Календарь	1- неделя	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе,

		умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
✓ Неделя здоровья. ✓ Спорт в жизни человека	2- неделя	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре. Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знание о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества. Углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.
12 апреля. ✓ Всемирный день авиации и космонавтики	3- неделя	закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд.
22 апреля. ✓ Всемирный день Земли	4- неделя	закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях.
МАЙ		
1 неделя мая ✓ Праздник весны и труда	1- неделя	Расширить знания **детей об истории празднования праздника весны и труда**; прививать интерес к **труду**; развивать память, мышление, внимание; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

9 мая. ✓ День победы ✓ Международная акция «Георгиевская ленточка»	2- неделя	расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Георгиевская лента является символом памяти о подвиге, совершенном нашим народом. Это своеобразная дань уважения ветеранам, которые выстояли в боях, и память о тех, кто умер на поле боя. Познакомить с историей возникновения Георгиевской ленты, о том, что означает ее расцветка.
24 мая. ✓ День славянской письменности и культуры	3- неделя	Формирование представлений детей о народных традициях и русском фольклоре. Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Дать детям первоначальные знания о народных традициях в целях приобщения детей к духовным и нравственно- патриотическим ценностям общества; - закрепить знания детей о русском фольклоре на примере сказок, - дополнить знания детей о жанрах народного фольклора (дразнилки, потешки, загадки, заклички, песенки, колыбельные, приметы, поговорки, небылицы, насмешки, потехи, забавы, шутихи, розыгрыши, прибаутки, присказки); - закрепить умение использовать в подходящих ситуациях малые фольклорные формы.
✓ Цветущая весна, ✓ насекомые ✓ 27 мая. День рождения Петербурга»	4- неделя	расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать чувство уважения к малой родине.

Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивать познавательный интерес воспитанников через исследовательскую деятельность.
4. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.
5. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Июнь	Примерное содержание работы
1 неделя «День защиты детей»	Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умейте!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки». Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др. Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)». Рассматривание подборки иллюстраций о лете. Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская-Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошковская «Жадина», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошковская «Жадина», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского). Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе. Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами. Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Угадай настроение». Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да - нет», «Царевна - Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут. ». Подвижные игры в соответствии с возрастом. Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка»,

	«Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Рисование на летнюю тематику. **Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.** **Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...».** **Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный.», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России.** Сказки А.С.Пушкина По возрасту
2 Неделя «Россия - Родина моя»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», «Москва», флагов РФ. Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва - столица нашей Родины», «Где я бывал». Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»; Иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России. Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др. Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Сооружение домов, города из песка. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка». Русские народные подвижные игры. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Сбор пазла «Герб России». **Развлечение «Россия - наш дом» для старших групп.**
3 Неделя экспериментов	Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер - силач», «Где прячется воздух», «Вода - растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый), Рассматривание компаса. Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё

	направление - косой и прямой). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Чтение художественной литературы по теме. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Смотр-конкурс «В стране песочных замков». **Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими.**
4 Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме. Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», ««Мы спортсмены», «На стадионе». Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее». Подвижные игры «Найди свой цвет», «День - ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», игры - соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь - не застрянь». Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия - игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Изготовление памятки «Вредные продукты». Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник) **Спортивные развлечения «Веселое лето - здоровые дети».**
Июль	**Примерное содержание работы**
1 Неделя семьи	Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности». Занятие - рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен - я должен». Игра - тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю маме».

	Рисование: «Ромашка - символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». Художественное творчество «Открытки для родных». Рассматривание семейных фотографий. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Игры с водой на прогулке. **Праздник лета (День Иван Купала).** **Акция «Подари ромашку на счастье к празднику День семьи, любви и верности.**
2 Неделя экологии	Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. Отгадывание загадок. Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Ленинградской области. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе. Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка». Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала. Изготовление тематического альбома «Родной край». Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница». **Досуг «Природа наш дом».** **Выставка поделок из природного материала.**
3 Неделя «В гостях у сказки»	Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие - викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек - сказка В.Сутеева «Под грибком». Прослушивание музыкальных произведений. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Рисование цветными мелками на асфальте. Викторины по сказкам. Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет». Выставка книг «Русские народные сказки».

	Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетные подвижные игры. Драматизация любимых сказок. **Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников). **Создание рукотворных книжек-малышек.**
4 Безопасное лето	Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии. Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто -то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др. Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы - источники пожара». Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме. Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно - нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание загадок по теме. П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо». Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки». Лепка «Моя улица», «Грибное царство». Аппликация «Светофор» Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости». Конструирование «Моя улица». Слушание, разучивание песенок. Театрализованные предствления. **Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»**
Август	**Примерное содержание работы**
1 Неделя творчества	Беседа «Что такое «вернисаж»?», Беседа «Художники - живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант». Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура. Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Вениционов. Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников».

	Занятие - практические упражнения «Составь композицию». Занятие - беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками». Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге. Знакомство со знаменитыми писателями. Экскурсия в библиотеку. Лепка «Пластилиновый театр». Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового. Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен. Поделки из природного материала и бросового материала. Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования). Рисуем картины песком. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. Детское творчество - сочиняем небылицы. Слушание русских народных мелодий, классической музыки. **Дискотека «Веселое лето»** (танцевальная импровизация). **Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера»** (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала)**.**
2 Неделя любимых игр и забав	Беседы «Изготовление мыла», «Мыло - помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др. Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов. Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны». Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси - гуси» и др. Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками. Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений, песенок. Чтение художественных произведений, стихов, потешек. Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка». Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров. **Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров».** **Физкультурный досуг «Веселые старты».**
3 Неделя «Во саду ли, в огороде»	Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». Знакомство со злаковыми культурами. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии

	«Откуда хлеб пришел». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе. П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки - корешки». Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов». Инсценировка «Сбор овощей». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет». Рисование «Яблочный спас», «Хлеб - хозяин дома», «Береги хлеб». Коллективная работа «Фруктовое лукошко». Лепка из соленого теста. Драматизация сказок «Колобок», «Колосок». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». **Праздник «Яблочный спас».**
4 Неделя «Мы живем в России»	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город - моя малая Родина», «Береза белоствольная - символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия». Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Берегите Россию», «Я - русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова. Русские народные подвижные игры. Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Аппликация «Флажки». Флешмоб «Российский флаг». **К празднику День кино** Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильм **Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" к празднику День государственного флага Российской Федерации** **Развлечение «Люблю березку русскую».**
5 неделя «До свидания, лето!»	Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д. Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года) Д/и «Когда это бывает». Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и

	др.) Рассматривание иллюстраций о лете. Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев. Рисование «Какого цвета лето?». Подвижные игры по возрасту. Слушание музыки, разучивание стихов. Чтение художественной литературы. **Выставка рисунков о лете.** **Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лете.**

Перспективное планирование по Петербурговедению.

	Старший дошкольный возраст
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

Наблюдения на прогулке

Месяц	**Живая природа**	**Неживая природа**	**Опытно-экспериментальная деятельность**
Старший дошкольный возраст			
Июнь	**Рассматривание:** - цветов в цветнике; - всходов на огороде; - всходов деревьев; - одуванчиков; - лекарственных растений; - божьей коровки; - пчелок. **Наблюдения:** - за деревьями; - многообразием растительного мира; - окраской растений; - многообразием насекомых; - муравьями; - бабочками; - комарами; - ласточками; - воробьями; - теми, кто обитает на	**Наблюдения:** - за солнцем; - солнечными зайчиками; - небом; - вечерним небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - слоистыми облаками; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. **Наблюдения;** -за природой после грозы; - радугой; - погодой; - движением солнца; - красотой окружающего мира.	Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Буря. Что будет, если огород не поливать? Радуга. Что быстрее? Как огурец попал в бутылку.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	дереве; - дождевыми червями.		
Июль	**Рассматривание:** - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. **Наблюдения:** - за поливом цветов; - всходами деревьев; - теми, кто обитает на дереве; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочками; - гусеницами бабочек; - муравьями; - передвижением насекомых; - ощущением запахов растений. Определение погоды по приметам.	**Наблюдения за:** - небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - почвой; - тенью; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой.	Что быстрее? Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры. Как вода поступает к листьям. Уличные тени.
Август	**Рассматривание:** - подорожника; - деревьев; - травы; - цветов на клумбе; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. **Наблюдения:**	**Наблюдения:** - за ветром; - дождем; - природой после дождя; - облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и долготой дня; - красотой окружающей природы.	Солнце высушивает предметы. Защитная краска кузнечика. Волшебник лимон. Живой песок. Сила солнечного луча. Сила воздуха. Воздух невидим.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	- за мухами; - долгоносиком; - стрекозой; - шмелем; - птицами на ветках; - поведением птиц; - кошкой; - улиткой; - паучками на клумбе; - мухами-жужалками.		

Труд в природе

МЕСЯЦ	Старший дошкольный возраст
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе.
ИЮЛЬ	Работа в цветнике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление цветника.
АВГУСТ	Работа в цветнике. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков в цветнике. Сбор поспевших семян цветочных растений.

Игры в летний оздоровительный период

	Дидактические игры	Подвижные игры
Июнь	• «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
Июль	• «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка»	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем…» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху»

	• «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается».	• «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
Август	• «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты…» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брать – не брать» (ягоды) • «Где что растет» • «Брать – не брать» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий».	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напои лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом

Подготовительный к школе возраст

Июнь	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Успенский Э.Н. «Память»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору);
Проза.	Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);
Литературные сказки.	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки.	Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой);
Июль	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого);
Былины.	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);
Сказки народов мира.	«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;
Проза.	Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);
Литературные сказки.	Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Литературные	Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск.

сказки.	Л.З. Лунгиной); Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору)
Август	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);
Былины.	«Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой);
Сказки народов мира.	«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Левин В.А. «Зелёная история»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);
Проза.	Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);
Литературные сказки.	Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);
Литературные сказки.	Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);

Примерный перечень консультаций для родителей на лето

Месяц	Тема
Июнь	• Отдых с ребенком летом • Ребенок на даче • Закаливание • Развивающие игры на пляже • Огонь друг, огонь враг
Июль	• Чем занять ребенка в дороге • Как правильно купаться • На приусадебном участке, в огороде и лесу • Солнечные ожоги
Август	• Ребенок переходит улицу • Если ребенка ужалила оса • Не все ягоды одинаково полезны • Первая помощь. Осторожно растения.

Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям

Сентябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя 1 сентября. «День знаний. Школа и школьные принадлежности. Впечатление о лете»		
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятие, получение положительных эмоций. Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Закрепить представления детей о школьных принадлежностях. Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др Цель: познакомить дошкольников со школой, дать первоначальные знания о школе. **Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду. Расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ**)**. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Презентация «Что такое школа?» Д/и «Что мне нужно в школе?». Д/И «Буратино идет в школу Беседа «Я – будущий первоклассник. Игровая презентация «Загадки о школе». Д/и «Что изменилось?». Беседа нравственно – патриотическая «День знаний». С/Р игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду». С/Р игра «Мы будущие школьники». Викторина «Здравствуй, школа!» Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Творческое задание «Плохо – хорошо».

	детского сада. Цель: предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДОУ после летнего отдыха. Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение года. Цель**:** развивать память, внимание. Стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятие, получение положительных эмоций. Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.	
Познавательное развитие	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. Цель: развивать у детей познавательный интерес, расширять кругозор знаний и представлений,	НОД ФЦКМ « Впечатление о лете**».** НОД ФЭМП (педагогические наблюдения) НОД ФЭМП (педагогические наблюдения) Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего». Рассматривание картины «Дети идут в школу». Минутка безопасности: Беседа: «Дорожные ситуации».

	способствовать интеллектуальному развитию. Цель: закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.	
Речевое развитие	Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Развивать у детей познавательный интерес, расширять кругозор знаний и представлений, способствовать интеллектуальному развитию.	НОД Развитие речи (педагогические наблюдения) Разучивание стихотворения «Осень» Е. Трутневой при помощи мнемотаблицы. НОД Подготовка к обучению грамоте (педагогические наблюдения) Рассматривание картины «Дети идут в школу». ЧХЛ Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Заплатка» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». Р. Киплинг «Слоненок» в переводе К. Чуковского
Художественно-эстетическое развитие	Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры Учить использовать знакомые техники рисования для передачи замысла. Способствовать развитию изобразительных способностей. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.	НОД РИСОВАНИЕ с натуры «Школьный портфель». НОД РИСОВАНИЕ Творческая мастерская: рисование «Летние каникулы». НОД Лепка предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки красавицы». НОД МУЗЫКА по плану муз руководителя НОД МУЗЫКА по плану муз руководителя НОД Ручной труд, конструирование из природного материала. Конструирование: «Азбука» (из счётных палочек)

	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход.	
Физическое развитие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. Цель: развитие мелкой моторики рук.	НОД Физическое развитие. Пензулаева Л. И. . Занятие № 1 НОД Физическое развитие. Пензулаева Л. И. . Занятие № 2 НОД Физическое развитие. Пензулаева Л. И.. Занятие № 3 Физминутка «Будем летом мы играть». Пальчиковая игра «Карандаш».
2 неделя 8 сентября**. «**Международный день распространения грамотности. Русский язык**»**		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать интерес к поиску новых знаний. Познакомить детей с содержанием деятельности художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге. Познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Закрепить представления детей о школьных принадлежностях	Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Беседа. Тема «День грамотности!» Беседа «Откуда можно узнать что- то новое». Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего». Ситуация общения «Наши добрые дела». Ситуативная беседа «Очень много хороших пословиц о том, насколько важно быть грамотным и необходимо получать новые знания» Д/и «Что мне нужно в школе?». Дидактические игры Игры с "чудесным" мешочком: "Угадай букву наощупь", "Буква или цифра" Д/И «Будь готов!» С/Р игра «Мы будущие школьники».

	Закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе. Развивать воображение, быструю реакцию, наблюдательность	Сюжетно – ролевая игра «Школа. Урок физкультуры». Отгадай-ка" Викторина о героях прочитанных книг. Чтобы быть грамотными, нужно много читать. Просмотр мультфильма «Остров ошибок». «Вовка в Тридесятом царстве».
Познавательное развитие	Знакомство детей с данным праздником. Задачи: познакомить детей с праздником «Днем грамотности»; способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу Познакомить детей с процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге. Закреплять знания детей о родном городе - Санкт-Петербурге. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Цели: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить	НОД ФЦКМ. «Хочу стать грамотным!» НОД ФЭМП. Занятие 1 Колесникова Е. В. Стр. 17 НОД ФЭМП. Занятие 1 Колесникова Е. В. Стр. 17 НОД Ручной труд. Изготовление книжки. НОД Петербурговедение. «Визитная карточка Санкт-Петербурга». Алифанова Г.Т. стр.173 Познавательно исследовательская деятельность «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» Беседа по ПДД «Правила пешехода»

	у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	
Речевое развитие	Педагогические наблюдения. Выявление уровня знаний и умений по образовательным областям. Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жесты».	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Чтение художественной литературы «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); В. Орлов «Что написано в тетрадке?» «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); Р. н. с. «Ручей камень». Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» - развитие мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок
Художественно-эстетическое развитие	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.. Формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	НОД Рисование предметное (педагогическая диагностика) НОД РИСОВАНИЕ Любимые литературные герои. НОД АППЛИКАЦИЯ Ажурная закладка для букваря НОД МУЗЫКА по плану муз руководителя НОД МУЗЫКА по плану муз руководителя Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» Анкетирование
Физическое развитие	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	НОД Физическое развитие . ПензулаеваЛ. И. . Занятие № 4 НОД Физическое развитие ПензулаеваЛ. И. . Занятие № 5

	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	НОД Физическое развитие ПензулаеваЛ. И . Занятие № 6 Дыхательная гимнастика "Чтобы правильно читать, нужно правильно дышать Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Эстафеты. Игра по станциям «Там на неведомых дорожках».
3 неделя 17 сентября - «Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»; «Дом, квартира, мебель		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. Формирование чувства семейного единства Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба. Семейное чтение – замечательная традиция, способ общения родителей и детей, метод воспитания и отличный досуг Расширение представлений о мебели и ее назначении; уточнение и расширение словаря по теме. Учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев знакомой сказки, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты. Формировать социокультурные компетенции развивать децентрацию.	Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево». Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Беседа «Наша дружная семья». Беседа «Мои братья и сестры». Ситуация общения «Расскажи о своей семье». Цель: закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам Тематический флешмоб «Папа, мама, я – читающая семья», где родители вместе с детьми читают свои любимые сказки. Д/и «Маленькие помощники»; Д/и «Что лишнее», «Что с чем дружит». Дидактическая игра «Найди мебель». Театрализованная игра «Красная шапочка». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники». Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа».

Познавательное развитие	Закрепить представление о помещениях в квартире, предметов мебели и их назначении Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги Развитие умения создавать разнообразные постройки и конструкции, строить город по замыслу; развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу. Цель: продолжать формировать умение детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представления о жанре загадки. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции.	НОД ФЦКМ «Дом в котором мы живем».Т. В. Вострухина с. 97 НОД ФЭМП. Занятие 2 Колесникова Е. В. Стр. 20 НОД ФЭМП. Занятие 2 Колесникова Е. В. Стр. 20 НОД Конструирование по замыслу. Тема: «Волшебный город» Литвинова О. Э. Конструирование с. 52] Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи». Загадки - отгадки.
Речевое развитие	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Разучивание фрагмента. Цель: формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, понимать смысл поступков героев. Поддерживать интерес к чтению, любознательность. Учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев знакомой сказки, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. № 1«Звуки и буквы». Закрепление. Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись» Колесникова Е. В. «Я начинаю читать»с. 4-5 НОД Развитие речи. С. Маршака «Откуда стол пришел?» ЧХЛ С. Маршак «Откуда стол пришел» Ш. Перро Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» Л.Н. Толстой. Отец и сыновья.

	воображение	Русские народные сказки. «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой) Театрализованная игра «Красная шапочка».
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стиле мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом красками, развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому. Познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время; научить делать украшения из глины, кожи, шерсти, пуговиц и т.д.; воспитывать интерес к рукоделию. Цель: познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения.	НОД Рисование декоративное «Панно-тарелка для мамы». НОД РИСОВАНИЕ Любимое место в моей квартире. НОД Лепка. Тема: «Без украшений нам нельзя, их носит мама, ты и я». НОД МУЗЫКА по плану муз руководителя НОД МУЗЫКА по плану муз руководителя Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами Проектная деятельность ««Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» Анкетирование
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. *Основные виды движений* Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Цель: формировать умение детей безопасному образу жизни, закреплять знания о пожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми, развивать	Физическое развитие . ПензулаеваЛ. И. . Занятие № 7 Физическое развитие ПензулаеваЛ. И. . Занятие № 8 Физическое развитие ПензулаеваЛ. И . Занятие № 9 Беседа с элементами игры «Если мамы нет дома». ОБЖ «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Физминутка «Дружно маме помогаем». Физкультминутка «Моя семья»

	умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Цель: развивать координацию движений. Развивать мелкую моторику пальцев рук	Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире». Пальчиковая игра «Моя семья»
4 неделя «27 сентября. ✓ День воспитателя и всех дошкольных работников. Дружат мальчики и девочки**».**		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; Познакомить детей с праздниками России. Расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Учить детей свободно использовать свои знания о родном городе, его своеобразии, достопримечательностях. Формировать желание как можно больше узнать о своей Родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за нее.	Беседа «Мои друзья». Беседа о дружбе. Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья Беседа на тему «Что значит дружить? Беседа «Игры без ссор» Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Беседа о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Экскурсия по детскому саду. Трудовое поручение «Помогаем няне». Д/и «Где я живу?» Творческое задание «Плохо – хорошо» - .

	учить критически оценивать окружающую действительность Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания. совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать применение в игре коммуникативных, культурных навыков, социального опыта, предложить обыграть различные ситуации. Воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми,желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе». Упражнение «Подарим друг другу улыбку» Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».
Познавательное развитие	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений. Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «ботный домик», его назначении и убранстве. Обогащение словаря (ботик, корабельных дел мастер, навес, архитектор, навигация*). Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружений. Развитие воображения детей за счет воссоздания истории ботика Петра I.	НОД ФЦКМ Тема: «Что такое дружба. Мои друзья». НОД ФЭМП. Занятие 3. Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Колесникова с. 23. НОД ФЭМП. Ориентировка в пространстве: части суток. Колесникова Стр. 23 Игровые упражнения: «Смотри, слушай, делай», «На какие фигуры похожи предметы в группе», «Нарисуй правильно» Игра «Части суток». НОД Петербурговедение. «Тайны царского ботика». Солнцева О.В.стр.93 Познавательно исследовательская деятельность. Тема «Живые камни». Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» по плану проекта

	Развитие умения отвечать на вопросы и доказывать свою точку зрения. Воспитывать петербуржца на лучших традициях Петербургской культуры. Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. (Мел, известняк, каменный уголь, разные ракушки).	
Речевое развитие	Закрепление. Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?» Совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем. - Упражнение в определении количества слов в предложении. - Составление схемы предложения. - Составление предложения с заданным словом и сосчитать количество слов в нем. Обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. Развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу. Развитие слухового восприятия, внимания, выдержки. Развитие мелкой моторики рук, артикуляции.	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. «Слог, слово» Стр. 8-9. НОД Речевое развитие. Мои добрые поступки. Д/и «Каким должен быть друг» Д/и «Назови друга ласково» Д/и «Угадай, кто позвал». Пальчиковая игра «Дружба» Пальчиковая игра «Дружные пальчики».
Художественно-эстетическое развитие	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы. Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создание выразительного образа. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову,плечи). Расширять представления детей о подарках для друзей. Развивать мелкую моторику рук. Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск	НОД Аппликация декоративная. «Наша клумба». НОД Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Портрет друга» НОД Художественно – эстетическое развитие Тема: «Поделки - игрушки из бумажных сердец» НОД Художественно – эстетическое развитие. Рисование сюжетное по замыслу. «Веселые качели». НОД Художественно – эстетическое развитие.

	изобразительно-выразительных средств. По плану муз руководителя. Вызвать желание порадовать тех, кто заботится о детях в детском саду Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. Активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей. Создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения.	Музыка. НОД Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Творческая мастерская: Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы». Слушание. Песни о дружбе. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» Презентация
Физическое развитие	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Основные виды движений Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	НОД Физическое развитие. Занятие № 10. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие № 11. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие № 12. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».

Октябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)

1 неделя «Международный день пожилых людей. Кладовая природы»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам). Развитие коммуникативных навыков общения, связанной речи, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творческих способностей. Развивать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта. Формировать духовно-нравственные качества, учить анализировать поступки. Развитие умения детей уступать место пожилым людям, уважать старость Воспитание любви к старшему поколению семьи. Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае: рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: источник витаминов и жизненной силы; ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов. Упражнять детей в различении овощей и фруктов по форме, запаху, цвету. Закреплять знания о фруктах, овощах и грибах. Учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к членам семьи. Дать представление, как готовят витаминный суп. Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле?) Развивать умение составлять фрукты,	Беседа о Международном дне пожилых людей. Беседа «Мой дедушка самый лучший». Беседа «Бабушки и дедушки». Проблемная ситуация «Как мы можем помочь бабушкам и дедушкам», рассматривание иллюстраций с изображением хороших и плохих поступков по отношению к пожилым людям. Игровая ситуация «Пожилой человек в общественном транспорте» Беседа «Выходной день с бабушкой и дедушкой» Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью». Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов» Беседа «Дары осени» Цель: Д/и «Назови ласково». Д/и «Сварим витаминный обед» Д/и «Вершки-корешки». Д/и «Варим компот». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Работаем на огороде». Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Настольно-печатная игра «Что где растет». Настольная игра «Разложи по тарелочкам».

	разрезанные на части и разных цветов. Учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения. Поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Учить детей использовать свои знания о растениях, группировать растения по месту их произрастания. Закрепить знания детей о витаминах А, В, С и т.д.	
Познавательное развитие	Расширять знания о своей семье, укрепить связи между поколениями. Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить решать логические задачи на установление закономерностей. Закрепить знания о родном городе (Санкт-Петербурге). Познакомить со значением слова «город». Расширять словарь за счет новых слов (загораживать, городить, огораживать). Развивать логическое мышление, расширять кругозор. Прививать чувство любви к городу, желание узнать о нем больше. Рассказать детям, как использует камни человек,	НОД ФЦКМ. Тема: «Международный день пожилых людей» НОД ФЭМП. Занятие 4. Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. С. 25 НОД ФЭМП. Занятие 4. Логическая задача: дорисовка предмета. Колесникова. Стр. 25. Петербурговедение «Здесь будет город заложен» стр.125Алифанова Познавательно исследовательская деятельность. Рассматривание коллекции камней.

	поддержать интерес к изучению природы.	
Речевое развитие	Закрепление. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказов из опыта детей; активизировать в речи названия овощей; закрепить обобщающее понятие «овощи». Воспитывать желание слушать рассказы и сказки. Совершенствовать умение детей достойно вести себя в разных жизненных ситуациях. Учить выделять характерные черты сказок, отличающие их от других жанров; определять зачин, основную часть сказки. Формировать умение выражать свое отношение к характерам и поступкам героев. Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета по иллюстрациям. Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух и голос, учить слушать. Развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь, артикуляцию.	НОД Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. «Предложение. Графические навыки». Колесникова Е. Е.Стр. 10-11. НОД Речевое развитие. Тема: «Загадки на грядке». Чтение художественной литературы В. Осеева «Просто старушка».. Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского). Толстой Л. «Корешки и вершки». Чтение сказки «Наливное яблочко - золотое блюдечко». Чтение сказки «Мешок яблок» В. Сутеева. Пальчиковая игра «Грибы». Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла».
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить желание порадовать близких и пожилых людей. Знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость. Расширять опыт конструирования на плоскости из	НОД Аппликация. Тема: «Изготовление подарков пожилым людям» (по выбору воспитателя). НОД. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Яблоки». НОД. Конструирование. Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем». НОД Рисование Тема: «Грибная поляна». Творческая мастерская: обрывная аппликация «Грибы». Игры со строительным материалом:

	силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить детей обрывать бумагу по нарисованному контуру, составлять композицию из полученных деталей. Продолжать учить детей работать (обрывать) мелкими стежками, не заходить за контур. Формировать умение создавать различные по величине постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая.	«Овощехранилище». НОД. Музыка. По плану муз. руководителя. НОД. Музыка. По плану муз. Руководителя. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Основные виды движения Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Развивать координацию движений	НОД Физическое развитие. Занятие 4. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 5* Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 6** . Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Физкультминутка «На огороде».
2 неделя «4 октября: День защиты животных. Домашние животные, их детеныши.»		
Социально-	Дать знания: дикие или домашние — их жизнь	Беседа « 4 октября—Всемирный день защиты животных».

коммуникативное развитие	во многом зависит от человека, его деятельности и бесцеремонного вторжения в природу. День защиты животных призван напомнить об ответственности, которую мы несем за других обитателей планеты. Систематизировать представления детей о домашних животных, живущих в квартирах (кошки, собаки). Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида животного, его поведением и условиями обитания. Систематизировать знания детей о профессиях, кинолог, ветеринар, лесник, работники зоопарка. Цель: продолжить знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу. Форм-ть предст-я об основных источниках опасности при взаимодействии с жив-ми. Уточнить правила поведения при встрече с животными. Углубить представление о домашних животных. Расширять представления о культурном явлении – цирке, о профессиях, атрибутах. Развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь. Цель: познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму мн.ч. сущ., обозначающих детёнышей животных.	Беседа «Что мы знаем о профессиях людей, которые охраняют и заботятся о животных» Просмотр презентации по теме Рассматривание Красной книги. Беседа «Когда животные бывают опасны». Ситуативный разговор « Почему нельзя гладить животных на улице?» Ситуативный разговор «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - Беседа «Что мы знаем о профессии дрессировщика». Д/.И. «Зачем и почему у животных?» Д/и «К дедушке на ферму». Д/и «У кого кто?» Д/и «Назови ласково». Настольно-печатная игра «Домашние животные» Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». С/р игра «Мы идём в театр». Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

	Цель: упражнять в умении образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Цель: закрепить умение собирать пазлы. Цель: обогатить игровой опыт детей, изготовить атрибуты к игре (билеты, афиши, маски и т.д.).побуждать обыгрывать ситуации с любимыми питомцами. Цели: Познакомить и вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
Познавательное развитие	Цель: обобщить представления детей о приспособлении домашних животных к среде обитания; их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детёнышах; воспитывать любовь, Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. Задачи: - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; - расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;	НОД ФЦКМ. Тема: «Домашние животные». НОД ФЭМП. Занятие 3 Колесникова Стр. 23. Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток. НОД ФЭМП. Занятие3 Колесникова Ориентировка в пространстве: части суток. (ст.23). Проектная деятельность: «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (вводное занятие). Игра «Экологи»

	- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Цель игры: закреплять знания детей о природе. Ход игры: воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами её охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов.	
Речевое развитие	Цель: уточнить и пополнить словарь по теме «Домашние животные и их детёныши»; учить составлять рассказ-описание с опорой на схему; совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными), закреплять навыки словоизменения. Автоматизировать звук р в словах, свободной речи. Развивать зрительное внимание, речевой слух и фонематическое восприятие, координацию речи с движением, артикуляционную моторику. Прививать навыки заботливого отношения к животным; воспитывать навыки самоконтроля. Дифференциация гласных звуков А, У, О, Ы. Печатание букв. Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Продолжать знакомить с гласными звуками. Знакомить детей с произведениями. Отвечать на вопросы. Цель: поддержать интерес детей к сочинительству. Развивать речь, моторику, внимание.	НОД Речевое развитие«Домашние животные и их детёныши»;. НОД. Подготовка к обучению грамоте**.** Гласные звуки А, У, О, Ы (стр. 8-9) Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». Колесникова Е. Е.(стр. 12-13). Чтение художественной литературой «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); Толстой Л.Н. «Лев и собачка». С. Маршак «Усатый-полосатый». «Пудель» Н.Носов «Живая шляпа» Игра «Подбери рифму». Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»-
Художественно-эстетическое развитие	Цель: Создание по замыслу композиции грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	НОД Лепка по замыслу Тема Грибное лукошко. НОД Рисование. Тема «мой пушистый друг». НОД Рисование «Мое любимое домашнее животное».

	Цель: Научить рисовать пушистых животных нетрадиционной техникой: рисование веничком и печать губкой. Задачи: знакомство с понятием «художник - анималист»; развивать чувство фактурности; развивать творческие способности и интерес к изобразительному искусству; воспитывать любовь к животным, наблюдательность. Цель: учить детей передавать в рисунке образ домашнего животного. Закреплять умение пользоваться акварелью, используя навыки рисования. Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали, фото. Цель: Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь.	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных». Творческая мастерская: Создание газеты «Мои любимые питомцы» НОД Конструирование «Построим домик в деревне». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. Руководителя. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Основные виды движений. Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви¬вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Цель: учить подпрыгивать и приземляться на	НОД Физическое развитие. Занятие 13 Пензулаева. НОД Физическое развитие (улица) Занятие 14* Пензулаева. НОД Физическое развитие. Занятие 15** Пензулаева. П/и «Сильный удар». П/и «Волшебная скакалка».

	носки полусогнутые ноги. Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов.	
3 неделя «Третье воскресенье октября: День отца в России.»		
Социально-коммуникативное развитие	На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «Папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Цель: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. (с использованием фотографий). Цель: воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них. Цель: формировать представления о разных профессиях, воспитывать уважение к труду, расширять знания о фотографии. Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира. Цель: формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Беседа с детьми «За что я папу так люблю». Презентация о истории празднования Дня Отца в других странах и о его значимости. Беседа «Наша дружная семья». Беседа «Мои братья и сестры». Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим». Рассматривание стенгазеты «Мой папа на работе», рассказы детей. Д/и «Когда это было?». Д/и «Маленькие помощники». Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками». Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке».

	Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места.	
Познавательное развитие	Цель: формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи, развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия, развитие творческих способностей, прививание интереса к окружающему миру. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. Дать сведения об основание города , об основателе, о причинах, о выборе места. Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их между собой, излагать свои умозаключения. Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. Продолжать формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества; - закрепить представления детей о труде взрослых, о значении труда как средстве зарабатывания денег; - продолжать развивать элементарные	НОД ФЦКМ. Тема: Для чего нам необходим такой праздник как «День Отца?» НОД ФЭМП. Занятие №5 Колесникова. Стр. 27. НОД. ФЭМП. Занятие 5. Колесникова. Стр. 27. НОД Петербурговедение «Полет над городом». Алифанова Г.Т. стр.177 Познавательно-исследовательская деятельность. Д/и «Каждой вещи свое место». Проектная деятельность «Творчество С.Я. Маршака»

	представления о семейных доходах и расходах, семейном бюджете	
Речевое развитие	Четкое произношение звука И; выделение звука И в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой И, печатание буквы И. Дифференциация гласных звуков Ы, И Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». Цель: формировать представления о важной роли отца, воспитывать уважение к старшим. Цель: формировать представления о важной роли отца, воспитывать уважение к старшим. Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию.	НОД Подготовка к обучению грамоте «Гласный звук И. Буква И». Колесникова Е. Е.(стр.32-33). НОД Развитие речи: Творческие рассказы детей на тему «Что я люблю делать вместе с папой». Творческие рассказы детей на тему «Что я люблю делать вместе с папой». Чтение художественной литературой Чтение глав из книги А. Раскина «Как папа был маленьким». Драгунский В. «Хитрый способ» Т. Прокофьева «Как папа» А. Барто «Вовка-добрая душа» Отрывок стихотворения Самуила Яковлевича Маршака про папу «Хороший день». Пальчиковая игра «Семья»
Художественно-эстетическое развитие	Создание аппликативной тематической (детская площадка) композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт). Рисование портрета папы, передавая характерные особенности, внешнего вида и настроения конкретных людей. Закрепить навыки рисования красками. Воспитывать доброе отношение к отцу. Цель: формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу. Цель: учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук,	НОД Аппликация. Тема: «Открытки для папы». НОД Рисование «Портрет моего папы». Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи». НОД Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для папы» НОД Конструирование/Ручной труд. Тема «Открытка для папы». Рассматривание репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». НОД Рисование «Красивые дома в нашем городе». Музыка. По плану муз. руководителя. Музыка. По плану муз. Руководителя. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	глазомер, зрительное восприятие. Закреплять умения складывать бумагу прямоугольной и квадратной формы в разных направлениях. Совершенствовать умения детей создавать объемные фигуры в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Цель: вызвать у детей эмоциональное отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их назначение. Цель: развивать фантазию, творческое воображение.	
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Основные виды движений Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми¬нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Цель: развивать координацию движений	Физическое развитие. Занятие 16 Пензулаева Физическое развитие (улица) Занятие17 Пензулаева Физическое развитие. Занятие 18 Пензулаева Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Физминутка «Дружно папе помогаем».
4 неделя «Золотая осень. Осень в лесу. Дикие животные и их детеныши»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; обогащать представления многообразии природного мира, причинах	Д/и «Что нам осень принесла Цель: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Беседа «Птицы осенью»

	природных явлений. обогащать Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе. Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Цель: продолжать знакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, учить делать простейшие логические выводы. Цель: систематизировать знания о правилах повеления в лесу, формировать бережное отношение к жителям леса Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных. Цель: упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи. Цель: закреплять представления о том, чем питаются дикие животные Цель: уточнить знания детей о временах года; учить описывать явления природы. Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Цель: упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей.	Беседа об осени. Беседа «Лес - многоэтажный дом». Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме». Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Д/и «Хорошо-плохо». Д/и « Чей хвост, чья голова?». Д/и «Птицы, звери, рыбы». Д/и «Кто чем питается». Д/и «Когда это бывает?». Д/и «Чьи детки». Настольно печатная игра «Собери картинку». Театрализованная игра: «Заяц, петух и лиса». Театрализованная игра "Поездка в зоопарк" – Трудовое поручение «Мытье кукол»..

	Цель: учить детей использовать различные выразительные средств, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности Цель: формировать умение. соотносить животных и их детенышей. Систематизировать знания о работниках зоопарка. Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток	
Познавательное развитие	Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. Цель: стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков	НОД ФЦКМ. Тема: «Осень». НОД ФЭМП. Занятие №6 Колесникова Стр30. НОД ФЭМП. Занятие №6 Колесникова Стр30.
Речевое развитие	Дать определение «звонкий» согласный звук, «твердый, мягкий» согласный звук. Звукослоговый анализ слов: ЛАК, ЛОТО. Знакомство с буквой Л, печатание буквы Л. Развитие умения образовывать новые слова. Написание буквы «Л», чтение слогов. Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы».	НОД Подготовка к обучению грамоте. Звук «Л» и буква «Л». Колесникова Е. Е.(стр.14-15). НОД Речевое развитие Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Гербова № 6- стр.32. Проектная деятельность. Д/и: «Живое предложение»

	Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Закрепить у детей понятие «предложение». Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е.Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Цель: пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, любовь к природе. Цель: обсудить с детьми, как отвечает автор стихотворения на вопрос о том, почему растения осенью сбрасывают листья. Цель: познакомить детей с произведением, предложить рассказать ребятам, видевшим дятла, о том, как он передвигается по дереву, как добывает корм. Рассказать, как дятлы «лечат» деревья. Цель: учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. Цель: закрепить знание детей об изменениях в осенней природе; развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников и родителей Цель: развивать мелкую моторику рук, речь.	Тема «В мире книг». Стр.12-13. Чтение художественной литературой Г.А. Скребицкий«Всяк - по-своему». В. Орлова «Листья». В. Шульжик «Дятел». Стихотворение А.К. Толстого «Осень, осыпается весь наш бедный сад». Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». Пальчиковая игра «У кого какая шубка». Пальчиковая игра «Животные зимой». Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».
Художественно-эстетическое развитие	Создание разных животных конструктивным и скульптурным способом. Развитие творческого воображения. Воспитание бережного отношения к животным. Цель: учить создавать образы разных деревьев,	НОД Лепка. Тема: «Кто в лесу живет?». НОД Рисование Тема: «Лес, точно терем расписной…». Творческая мастерская: рисование воском «Осенний пейзаж». НОД Конструирование «ЁЖИК» Куцакова №33стр. 107

	кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Цель: познакомить детей с таким свойством воды, как способность растворять различные вещества, учить опытным путем выявлять растворимые и нерастворимые вещества. Формировать умение выдвигать предположение Цель: вызвать у детей желание создать образ ежика, используя природный материал. Продолжать знакомить детей с приемом изготовления комбинированной работы (рисунок, семена клена «американского» или сосновые иголки). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, художественный вкус. Средства: Природный мат-л, цв. бумага, клей, ножницы, кисть, салфетки. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Цель: приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника. Цель: учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать	Тема: Рисование «Золотая осень». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Рассматривание картины «Белки осенью». Игры с крупным конструктором: «Теремок».. Проектная деятельность ««Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева).

	крышу разнообразными деталями. Цель: учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки.	
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади. Основные виды движений Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Цель: развивать координацию движений	НОД Физическое развитие. Занятие 19 Пензулаева. опоры**.** НОД Физическое развитие (улица) Занятие 20* НОД Физическое развитие. Занятие 21** Физкультминутка «Белка». Физкультминутка «Листочки». Физкультминутка «Зайчонок»

Ноябрь

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя «Тема: 4 ноября. День народного единства»		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности. Дать детям первоначальные знания об истории России. ознакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Беседа «Наша Родина - Россия». Беседа «Как зарождалось русское государство?». Беседа «Какие народы живут в России». Беседа: «Мой адрес» Беседа «Мой дом - моя крепость» (ОБЖ) Д/и «Достопримечательности Москвы». Д/и «Наша страна». Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины». Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Прослушивание гимна РФ. Игровая ситуация «Если бы я стал президентом».

	Выяснить, знают ли дети свой домашний адрес. Объяснить, что домашний адрес нужно знать обязательно. Предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают. Выявить знания детей о нашей Родине. Формировать у детей знания о Москве - столице, главном городе России. Учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. Познакомить детей с торжественной. величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя. Учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. Закрепить правила безопасного поведения, обсудить поведение в различных ситуациях. учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи, учить творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт.	Разрезные картинки по теме «Дорожное движение». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране».
Познавательное развитие	Познакомить детей с историей праздника 4 ноября. Задачи: Формировать представление о том, что наша огромная страна называется РФ, в ней много городов, сел, Москва – столица, её некоторые достопримечательности; рассказать детям о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков; воспитывать уважение, любовь к своей	НОД ФЦКМ Тема: Путешествие на машине времени в прошлое России. НОД ФЭМП. Занятие 6. Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Колесникова. Е. Е. НОД ФЭМП**.** Занятие № 6. Ориентировка во времени: дни недели. Колесникова. Е. Е. НОД Петербурговедение. «Город на островах». Алифанова Г.Т. стр.186

	стране; прививать патриотические чувства. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Смотри и считай». Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. Формировать у детей целостное представление о природных зонах России.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по природным зонам».
Речевое развитие	Дать определение «звонкий» согласный звук, «твердый, мягкий» согласный звук. написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, к своему краю, к своей Родине. Формировать лексико-грамматические категории и связную речь. Дать представление о Дне народного единства России. Активизировать словарь, расширять представления детей о территории России, народах её населяющих. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе).Развивать связную речь, зрительное внимания и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. «Звуки М, М. Буква М.». Колесникова Е. Е.. (стр.16-17). НОД Речевое развитие. Тема: «День народного единства. Родина моя – Россия». Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка»: Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем». Чтение Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?». Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история». Чтение стихов о России. Чтение русской народной сказки «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» в обр. К.Д. Ушинского: Пальчиковая игра «Край родной». Пальчиковая игра «Моя страна».

	детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги. Формировать у детей умение подбирать средства выразительности речи и движения в соответствии с содержанием стихотворения. Продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Учить детей оценивать поступки героев. Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию.	
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым графитным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. Закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку. Цель: учить детей сооружать дома разной	НОД Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) « С чего начинается Родина?». НОД Рисование. Кукла в женском национальном костюме. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.42 НОД Аппликация. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (стр.51). НОД Прикладное творчество. Осенние картины. Слушание Кобалевский «Походный марш». Игры со строительным материалом «Дома нашего города». НОД Музыка (по плану муз. руководителя). НОД Музыка (по плану муз. руководителя). Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх.	
Физическое развитие		НОД Физическое развитие. Занятие №25 Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с. 28. НОД Физическое развитие. Занятие №.26 Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.31. НОД Физическое развитие. Занятие №27 Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.31.
2 неделя Тема: «Они прославили Россию»		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжение знакомства детей с историей Родины, выдающимися личностями, людьми сыгравшую важную роль в развитии нашего государства. Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России**,** чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Терешкова В., Суворов А. В., Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, Васнецов В., Шишкин И. И., И. П. Чайковский, Королев) развивать внимание, память. Развивать умение узнавать знаменитых людей по портрету**,** воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважения к великим людям **России,** их достижениям и чувство гордости за свою страну. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины, у девочек — уважение к мальчикам как будущим защитникам**.** Расширять знания о театрах города,	Рассказ педагога о том, как человек может прославить свою Родину. Беседа о президенте России В.В.Путине. Беседа «Покорители космоса». Беседа с детьми: «Кто такой полководец?» Рассказ воспитателя об известных врачах России (Пирогов, Павлов). Цель: продолжить знакомство с людьми, прославившими страну. Беседа «Богатыри земли русской» - познакомить с русскими былинными богатырями, как они защищали Родину. Показ картины «Три богатыря»- русский художник В. Васнецов изобразил трех могучих русских богатырей. Это Добрыня Никитич, Алеша Попович и Илья Муромец. Беседа «Что я хочу сделать для своей страны». Показ презентации «Имена, прославившие Россию»: Беседа «В каких театрах вы побывали». Д.Игра «Подбери слова» - активизировать слова по теме «Медицина, здоровье, профессия врача». Д.и. «Придумай загадку»: Упражнение «Репортаж».

	формировать культуру поведения. Учить детей подмечать характерные признаки известных людей России, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Побудить детей рассказать о любом человек, который прославил Россию, закрепить полученные знания.	
Познавательное развитие	Счет по названному числу; состав числа из двух меньших, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших. Дать детям знания о том, для чего нужны памятники, какому знаменитому историческому событию они послужили. Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.	НОД ФЭМП. Занятие 7. Количество и счет: порядковый счет. Стр. 32 Колесникова Е. Е. НОД ФЭМП. Занятие № 7. Геометрические фигуры: овал. Стр. 32 Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы. Рассматривание «Царь-колокол». Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»-
Речевое развитие	Закрепление понятия «звонкий» согласный звук, «твердый, мягкий» согласный звук. Написание буквы «Н», чтение слогов. Звукослоговый анализ слов: НАМ, НОС. Развивать умение понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Продолжать учить детей заучиванию стихотворения при помощи мнемотаблицы. Разучить отрывок из произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало…». Совершенствовать интонационную	НОД Подготовка к обучению грамоте. «Звуки Н. Н. Буква Н». Колесникова Е. Е. НОД Речевое развитие. Разучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Чтение Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким». Чтение В. Сухомлинский «Заповедь дедушки»: Чтение стихов С. Маршака. Цель: вспомнить произведения, рассказать о жизни поэта в России.

	выразительность речи, развивать интерес к творчеству великого русского поэта; продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина, закреплять знания об отличии стихотворных текстов от прозы, учить подбирать рифмы к заданным словами. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за великих предков. Развивать интерес к чтению, учить отвечать на вопросы педагога полным ответом.	
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Познакомить с творчеством художника, прививать любовь к искусству и родной природе. Учить детей передавать форму и характерные особенности предмета при лепке с изображения на картине, использовать знакомые приёмы. Побуждать конструировать фигуры различных космических кораблей из ТИКО конструктора. Развивать навыки конструирования. Развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос. Приобщать детей к миру духовных ценностей отечественной и мировой культуры через знакомство с творчеством русского композитора П.И. Чайковского. Закреплять умения работать с бумагой, преобразовывать ее в разнообразные формы, формировать у детей творческие умения, воспитывать уважение к героям Родины.	НОД Рисование «На улицах моего города». НОД Рисование Знакомство с творчеством удивительного художника - Ивана Ивановича Шишкина – русского пейзажиста. Продуктивная деятельность дорисуем картины, которые начал рисовать художник. НОД Лепка «Царь-колокол». НОД Конструирование с использованием ТИКО-конструктора «Геометрия» тема: «Ракета летит в космос» Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Творческая мастерская - оригами «Цветы для героев России»: НОД Музыка (по плану муз. руководителя) НОД Музыка (по плану муз. руководителя). Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с	НОД Физическое развитие. Занятие №.28 Пензулаева

	изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу Основные виды движений Закреплять знания детей о правильном питании. формировать у детей представления о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах, как причине некоторых заболеваний. Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. укрепление здоровья детей, создание условий для привития интереса к физической культуре. продолжать формировать правильную осанку у детей; создать условия для положительных эмоций во времязанятий.	Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с. 31 НОД Физическое развитие. Занятие № 29 Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.33. Лото «Полезные и вредные продукты». Ситуативный разговор «Чистота и здоровье»: Игра «Пересядьте все, кто...». Подвижные игры: «По тропинке» . «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи»
3 неделя «Тема: Хлеб, урожай»		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. Предложить детям рассмотреть ростки злаковых растений, выявить черты сходства и различия (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.	Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба». Беседа: «Уважай хлеб» Познавательный рассказ «Как в поле вырос хлеб». Рассматривание колосьев злаковых растений, беседа «Откуда хлеб пришёл?». Д/и «Собери картинку». Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Д/и «Расположи правильно». Д/и «Что из какой муки испекли». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Булочная». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Булочная»: муляжи х/б изделий, фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки для покупателей, металлические и

	Зкреплять знания детей о разных видах труда в колхозе. Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. Учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности. Закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, Считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры. Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой.	бумажные деньги, ценники. Трудовое поручение «Чистые стульчики».
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о различиях юрода и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Расширять кругозор детей. Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить ; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. Продолжать знакомить детей с Санкт-Петербургом. Продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев. Познакомить детей с комбайном и его	НОД ФЦКМ. Тема: «Как выращивают хлеб?». Просмотр презентации «Откуда хлеб пришёл?» - НОД ФЭМП. Занятие 8.Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Колесникова Е. Е. Стр. 34. НОД ФЭМП. Занятие 8. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. (стр. 34) НОД Петербурговедение. «О чём рассказывают фонари Иоанновского моста». Солнцева О.В.стр.99 Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Рассматривание картины «Комбайн в поле» Д. и. Загадки о хлебе, зерне. Д/и: «Что сначала – что потом?» Д/и: «Чего не стало» Цель: развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Работа с календарём природы. Ситуативная беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Обсуждение пословицы «Человек славен

	предназначением и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость. Продолжать знакомить детей с разными произведениями (малыми формами) русского фольклора: загадками; развивать мышление детей, умение разгадывать загадки. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. Цель: познакомить детей со свойствами муки, формировать умение грамотно отвечать на вопросы. Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают.	трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. Познавательно-исследовательская деятельность с мукой. Д/и «Что из какой муки испекли». Центр развития экологических представлений. Разместить для рассматривания гербарии злаков, набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из злаков
Речевое развитие	Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно – графическую схему; учить согласовывать прилагательные с существительными в им. п. и множественного числа; учить распространять предложения прилагательными; развивать память, внимание, диалогическую речь. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговый анализ слов: РОТ, РЫБА. Знакомство с буквой Р, печатание буквы Р. Активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени.	НОД Речевое развитие. Тема: «От зерна до каравая» . НОД Подготовка к обучению грамоте. Звук «Р» и буква «Р». (стр.20-21).Колесникова. Д/и: «Закончи предложение». Чтение Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Т. А. Шорыгина «Сказка о пшеничном зернышке». Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб». Ремизов «Хлебный голос» - Чтение К.Паустовский «Теплый хлеб» Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Пальчиковая гимнастика «Откуда хлеб пришел?» Пальчиковая игра «Хлеб» Творческие игры.

	Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. (пример: Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу), Колосья растут…где? (на поле), Комбайн выехал на поле, чтобы… (собирать урожай хлеба), Зерно отвезли на мельницу, чтобы…(намолоть муки), Повар замесил тесто, чтобы… (испечь хлеб) и т.п. Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. Воспитывать уважение к хлебу и тем, кто его выращивает и производит. Развивать интерес к детской литературе как источнику. Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения; продолжать развивать артикуляционный аппарат. Закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям. Цель: учить детей обыгрывать простые ситуации, истории, выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм; развивать навыки работы с	НОД Лепка. Тема: «Хлебная корзинка». НОД Рисование. Тема. «Праздничный стол» (Волчкова В.Н. , стр.17) НОД Рисование. Тема: «Хлебное поле». НОД Конструирование из ТИКО конструктора. Тема:

	пластилином и чувство композиции. Учить изображать праздничное угощение из муки, расширять кругозор детей, формировать уважение и бережное отношение к хлебу. Учить детей рисовать хлебное поле, показать, как рисуются колоски, развивать умение подбирать правильно краски; показать картины с изображением хлебного поля. Учить собирать модели по схемам. Повторить названия геометрических фигур. Расширять представление о тракторах разного назначения. Развивать умения планировать этапы, оценивать результат работы. Воспитывать любовь и уважение к труду сельскохозяйственных рабочих; Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Развивать ручную умелость и фантазию. Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления.	«Трактор». Ручной труд «Колосок». Игры со строительным материалом «Машина для своего груза». Музыка (по плану муз. руководителя Музыка (по плану муз. руководителя Закрепление текста песен и стихов на тему осени.. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Основные виды движений. развитие мелкой моторики; развивать уверенность в своих двигательных возможностях; формирование навыка следить за правильной осанкой. Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их	НОД Физическое развитие. Занятие №30. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». С.33 НОД Физическое развитие. Занятие №.31. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.33. НОД Физическое развитие. Занятие №32. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.35. Подвижная игра «Колосок». «Золотые ворота» Физкультминутка «Зёрнышко». Физкультминутка «Замесим тесто». Пальчиковая игра «Хлеб» Формирование КГН.

	внешнего вида, предлагать помощь.	
4 неделя «Тема: Последнее воскресенье ноября: День матери в России»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме. Формировать умение рассказывать о своей семье, о помощи, которую ребенок оказывает в домашней работе своей маме. Закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. Цель: уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений; развивать словарь	Беседа «История и традиции праздника «День матери». Беседа на тему: «Моя родословная». Беседа на тему: «Традиции моей семьи». Беседа на тему: «Моя мама». Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Ситуации общения из личного опыта «Как я помогаю своей маме дома» Ситуация общения «Расскажи о своей семье». Д/и «Каждой вещи свое место». Д.И.«Запомни и повтори» Д/и «Ассоциации». **Д**. И.«Кому, что нужно для работы?» Д/и «Когда это было?». Д. И.«Создай платье для мамы». Сюжетно-ролевые игра «Семья». Цель: Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе» Игра-драматизация «Находчивая мама». Дети разыгрывают стихотворение С. Погореловского «Находчивая мама». Этюды «Любящий сын», «Заботливая дочка».

	по данной теме. Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам. Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира. Цель: Развивать творчество, фантазию, воспитывать аккуратность. Формировать знания о семье. Задачи: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего. Рассматривание иллюстрации профессии мам. Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме. Цель: учить детей выражать сочувствие к маме.	
Познавательное развитие	Закреплять представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи; воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек стремление к аккуратности. Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	НОД ФЦКМ. Тема: Семья. Мужчины и женщины». НОД ФЭМП. Занятие 9. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Колесникова(с. 40) НОД ФЭМП. Занятие 9 Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. (с.40) Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Беседа «Профессия моей мамы».

	Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка. Закреплять умения детей правильно ориентироваться во времени, определять его по часам. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Игровое упражнение «Соедини правильно», Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» Закреплять умение ориентироваться в понятиях «потребности» и учить дифференцировать предметы и услуги по степени их значимости, делая логические выводы. Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их между собой, излагать свои умозаключения. Формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, планировании, общественном значении развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов. Цель: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.	Д.И.« «Профессия мамы»
Речевое развитие	Твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложений. Обобщение имеющихся знаний о празднике «День Матери», сообщение новых знаний. развитие мелкой моторики рук, развитие	НОД Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала. Колесникова (стр.34-35). Речевое развитие. Тема: «Мамин праздник». Словесные игры: «Как зовут твою маму» Чтение «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина. Чтение сказки «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро

	связной речи; выделение названий признаков по вопросам: (какая), развитие слухового и зрительного внимания, памяти, образного мышления; воспитание заботливого отношения к маме, к своим близким. Цель: Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы. Продолжать знакомить детей с творчеством народов России. Воспитывать любовь и уважение к матери, трудолюбие. Познакомить с произведением, учить анализировать характер и поступки героев. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, точную координацию движений, артикуляционный аппарат.	Ш. Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Чтение стихов о маме Благинина Е.А. «Солнышко», «Загадка». Пальчиковая игра «Моя семья» Пальчиковая игра «Мама на кухне стирала белье…» Пальчиковая игра «Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление подарка для мамы в технике объёмной аппликации. Воспитывать у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к маме; закреплять знания детей о международном празднике «День матери». Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика *(цвет глаз, волос)*. Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Учить детей создавать объёмные цветы; закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз; развивать чувство композиции; учить самостоятельно придумывать композицию; воспитывать желание делать приятное близким.	НОД Аппликация «Открытка для мамы». НОД Рисование «Портрет мамы». НОД Рисование (продолжение) « Портрет мамы» Прикладное творчество. Тема. «Букет для мамы» Объёмная аппликация НОД Музыка (по плану муз. руководителя). НОД Музыка (по плану муз. руководителя). Творческая мастерская «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке». Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи». Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Х/и «Бабушка Маланья» Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Вызвать у детей интерес к украшению кулона; развивать технические умения; вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким. Формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу. Расширять представления о живописи. Пословицы, загадки, посвященные «Дню матери Обучение детей различным танцевальным движениям. Воспитание дружеских отношений друг к другу.	
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражне-ния уделять положению рук). Развитие мелкой моторики; развивать уверенность в своих двигательных	НОД Физическое развитие. Занятие № 33. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.35. . НОД Физическое развитие. Занятие №.34. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.36. НОД Физическое развитие. Занятие №35. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.37 Пальчиковая гимнастика: «Цветы». Физкультминутка: «Мамины помощники». Эстафеты, подвижные игры, развитие основных видов движений.

	возможностях; формирование навыка следить за правильной осанкой.	
5 неделя « Тема: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. День пожарника. Электроприборы. Пожарная безопасность»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях; развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Вспомнить с детьми сказки, в которых	Тематический день: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа: «День Государственного герба Российской Федерации». Д. И. «Найди символы нашей страны». Презентация «Наша Родина» Вводная беседа по теме недели «Стихия - огонь». Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Беседа «Электричество в нашем доме». Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка». Дид. игры: «Разложи картинки по порядку», «Опасно--неопасно». Д/и «В какой сказке живет спасатель?» Д/и «Спецодежда пожарника». Д/и «Назови номер телефона спецслужб». Ознакомление с уголком противопожарной безопасности. Беседа «Как избежать беды». Ситуативный разговор: «Чем можно потушить огонь». Ситуация общения «Убережем дом от пожара». Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга. С.р.и. «Пожарные». Театрализованная игра «Кошкин дом». Игра «Хорошо-плохо». Настольная игра «Собери флаг и герб» Настольная игра «Кому что нужно?».

	упоминается сказочный персонажи, которые спасали других. Дать знания о спецодежде пожарника, оборудовании и его назначении. Создать условия для познавательной активности. дать детям понятие о его назначении и ознакомление с предметами, которые имеются в уголке Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять средства пожаротушения (вода, огнетушитель, земля, песок, снег) Рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки - «напоминалки» о том, что необходимо, уходя, отключать газ, электроприборы, свет. Используя метод косвенного руководства, усложнять игру путем увеличения числа участвующих в ней. Учить детей играть вместе, распределять роли. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики. Обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении. Закрепить представление о государственной символике Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку	
Познавательное развитие	Закрепить знания правил пожарной безопасности, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать дома и на улице. Учить: отгадывать математическую задачу,	НОД ФЦКМ Тема. Опасность дома и на улице», Волчкова, с.178-198. НОД ФЭМП. Занятие 10. *Количество и счет*: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между

	записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Учить детей ориентироваться на плоскости листа, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать у детей стремления к благотворительности, закреплять счетные навыки. Дать детям представления об огне как о природном явлении, выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком.	числами; состав числа из двух меньших. С. 43. Колесникова. НОД ФЭМП. Занятие 10 *Геометрические фигуры:* рисование символического изображения животных. (43) НОД Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность». Игровой тренинг «Мир цифр» Познавательно-исследовательская деятельность. «Огонь дышит» -
Речевое развитие	Закрепление звуков и букв Л. М. Н. Р..Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Работа в тетради в клетку. Развивать у детей связную монологическую речь; активизировать речь детей; закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста; активизировать в речи слова действий. Развитие мелкой моторики, глазомера, подготовки руки к письму. Развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины. Развивать у детей словесно – логическое мышление и умение устанавливать причинно _ следственные связи в поиске ответов на загадки; закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. Учить выразительно, читать наизусть	НОД Подготовка к обучению грамоте. Закрепление звуков и букв Л. М. Н. Р..Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Работа в тетради в клетку. НОД Речевое развитие. Тема. «Пересказ были Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» - Викторина «Загадки из спичечного коробка». Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов. Цель: повторение и чтение наизусть выученного ранее стихотворения З.Александровой «Родина» Чтение Н. Сидоренко «Что Родиной моей зовется?» Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Чтение рассказов Б. Житкова Цель: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; Чтение «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А.

	стихотворение. Обсудить с детьми возможные причины возникновения пожара, учить понимать и объяснять поступки героев произведения, соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для себя и окружающих людей, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитывать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду. Знакомить детей с литературными сказками зарубежных писателей.	Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), Чтение сказки Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать навыки аккуратного наклеивания различных форм, умение располагать цвета в определенной последовательности, сделать Российский флаг в технике аппликация. Развивать продуктивную деятельность детей (раскрашивание герба Российской Федерации). Продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнить знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках; научить детей лепить собаку в движении . Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города - изображать пожар. Машину, возле дома, охваченного огнем. Использовать для изображения пламени красные, оранжевые цвета. Учить передавать пропорции между зданием и автомобилем; Углублять и расширять знания детей о безопасном поведении; систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения;	НОД Конструирование. «Флаг России» Творческая мастерская. Рисование «Наш герб». НОД Лепка. Тема: «Пожарные собаки». НОД Рисование. Тема: «Огонь - друг или враг». НОД Рисование «Грустная осень». Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. № 14, Стр. 24 Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русской народной попевкой «Гори ясно». Игры со строительным материалом: «Пожарная база для машин» **(**из крупного строительного материала). НОД Музыка НОД Музыка

	формировать навыки самостоятельности и умения принимать решения в опасной ситуации. Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. Познакомить детей с песней, учить передавать ее ритмический рисунок. Учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	
Физическое развитие	Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Основные виды движений. Развивать двигательные навыки, умения. Цель: закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры.	НОД Физическое развитие. Занятие №34 (повтор0 Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с. 36. НОД Физическое развитие. Занятие №.35 (повтор) Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.37. НОД Физическое развитие. Занятие № 36 Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».с.38. Эстафета «Юный пожарный» - П/и «Огонь – вода». Пальчиковая игра «Мы пожарные».

Декабрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы

		(занятия, проекты и др.)
1 неделя Тема «5 декабря. День инвалидов День добровольца (волонтера) в России»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; - воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу. Воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к пожилым людям, инвалидам. Познакомить с миссией волонтеров Приобщить детей к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения религиозных понятий, традиций народа. Формировать у детей социокультурные компетенции, учить выполнять различные социальные роли, формировать соответствующий опыт Способствовать развитию нравственности. Развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. Проанализировать поведение и поступки детей в течение недели Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми Учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии	Беседа «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку». Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Упражнения «Поводырь». Заполнение календаря добрых дел Акция «Вы позвали, мы пришли» – Настольная игра «Мозаика» Чтение художественной литературы А. Гайдар. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Чтение В. Рыбалкин «Сказка о Великой Войне» Ситуативная беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?»

	Формирование чувства патриотизма. Воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. Закрепить формы словесного выражения вежливости при встречи. Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. Акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу	
Познавательное развитие	Расширить представления о первом зимнем месяце - декабрь, о его особенностях Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями, доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу, чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам. Рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину *Учить*: как из неравенства сделать равенств,. понимать отношения между числами 11 и 12, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение, измерять и рисовать отрезки заданной длины Учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности	Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает» НОД «День инвалидов 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.» Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). НОД ФЭМП**.** Занятие 12. Е.Е.Колесникова стр 47 Познавательно-исследовательская деятельность «Сравнение песка, глины и камней». Дидактическое упражнение «Далеко – близко». Д\и «Сложи картинку» НОД ФЭМП Занятие 12. Е.Е.Колесникова стр 47 Д/и «Какого цвета не стало?»

	Цель: учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом. Упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Активизировать знания об осени – осенних месяцах. Учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. Систематизировать ранее поученные знания	
Речевое развитие	Учить детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы. Уточнение понятий «глухой» и «звонкий согласные звуки. Развитие вербального воображения. Развивать умение понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Написание букв «Г - К». Чтение слогов (стр.36-37). Закрепить представление об обобщающих словах. Способствовать развитию словотворчества, знакомить с пословицами и поговорками о добрых делах. Закреплять правильное употребление существительных в форме множественного числа. Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем». Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е. Стр. 24-25. Чтение пословиц о сказках. Игровое	Д/и «Да - нет». НОД подготовка к грамоте. Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К». Д/и «Назови одним словом» НОД «Придумывание речёвки и девиза волонтёров». Игра «Что зима нам принесла?» Чтение Н.Носов «На горке», В. Шипунова «Модный снеговик», И. Гурина «Новогодние забавы», И.Гурина «Снеговик», А.Введенский «На лыжах», А. Бродского «Снежная баба», Н. Сладков «Во льдах». Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима».

	упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е. С. 28-29.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить по представлению, с использованием природного и бросового материала, описывать свою поделку и технику её выполнения. Расширять представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки. Продолжать знакомить детей с искусством живописи, российскими художниками. Формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить с искусствоведческими терминами. Закрепить умение детей правильно держать карандаш. Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом.	НОД Лепка по замыслу «Зимние фантазии» НОД Творческое рисование «Эмблема волонтёров». Рассматривание репродукции картины К. Юона «Русская зима. Лигачево». Раскрашивание по точкам «Добрые дела» НОД «Узоры на окне» НОД Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» Творческая мастерская: рисование «Государственные символы России» Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной	НОД Физическое развитие. Занятие 1 Пензулаева стр. 38

	ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом Основные виды движений Развитие мелкой моторики. Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни . Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Закрепить знания детей о полезных продуктах питания Развитие координации движений. Продолжить формировать умение работать в команде. Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту	НОД Физическое развитие**.** Занятие 2* Пензулаева стр. 39 Пальчиковая игра «Подарки Деда Мороза» Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». НОД Физическое развитие занятие 5 Пензулаева стр. 40 Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания». Физминутка «С неба падают снежинки» П/и «Перетягивание каната П/и «Быстро возьми».
2 неделя «12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами. Умение рассуждать высказывать свое мнение. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Я – гражданин России Рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. Создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего домашнего адреса. Формировать нравственные качества через	Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес». Чтение рассказов Драгунского и Осеевой Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране». Нравственная беседа «Что важнее денег?». Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке». Игра-драматизация по сказке «Три поросенка Чтение К. Ушинский «Отечество». Д/и «Мирилка»

	литературу Учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи, учить творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт. Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. Обсудить поступки героев. Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, добросовестно относится к трудовым поручениям, Учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки, воспитывать чувство взаимопомощи. Формировать патриотические чувства через литературу. Побуждать детей к совершению добрых поступков. (плоская подушка с аппликативным изображением ладони. Дети поочередно кладут свои ладони на подушку и произносят заветные слова «Мирись, мирись и больше не дерись, а другу улыбнись	
Познавательное развитие	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами. Умение рассуждать высказывать свое мнение. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Закрепить умение классифицировать транспорт.	НОД «Мы — граждане России» Игра с мячом «Земля – вода – воздух». НОД ФЭМП. Занятие 13. Е.Е.Колесникова стр 47 Просмотр презентации «Что мы знаем о народах России» Д/и: «Что можно, а что нельзя по закону?» - Беседа «Как зарождалось русское государство? Познавательно-исследовательская деятельность

	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; Познакомить с особенностями национального состава России (рассматривание национальных костюмов разных народов, чем различаются народы России и что связывает их в единство) Закрепить знакомые детям права ребёнка в конституции; Познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительное отношения к другим людям Вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине. Объяснить детям принцип работы электрической лампочки. Формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России.	Почему лампочка светит». Д/и «Что вы видите в бинокль».
Речевое развитие	Развивать мышление, активизировать словарь, работа над грамматическом строем речи Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения. Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39). Развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать Развивать познавательную активность, интеллект, расширять кругозор, воспитывать любовь к Родине. Воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о	Д/и «Закончи предложение» НОД Речевое развитие. Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т». Чтение стихотворения: Родина (автор А.Ким) НОД Речевое развитие. «Кто такой Герой Отечества? Чтение В. Ливанов «Дед Мороз и лето». Словесная игра «Чем похожи и чем отличаются». Игра «Что зима нам принесла?»

	подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь, учить связно и последовательно излагать свои мысли. Вызвать отклик на произведение, побудить к высказываниям. Упражнять в построении сложноподчинённых предложений Закреплять правильное употребление существительных в форме множественного числа.	
Художественно-эстетическое развитие	Создать благоприятную атмосферу для совместной работы, приучать к деятельности, объединенной общей цели. Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает Учить детей сооружать дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх Развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом. По плану муз. руководителя	НОД Аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете» НОД Рисование «Моя родина – Россия» Игры со строительным материалом «Дома нашего города». Творческая мастерская: рисование «Государственные символы России» НОД Художественно – эстетическое развитие. Музыка .НОД Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	По плану муз. руководителя	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Основные виды движений Продолжить формировать умение работать в команде. Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Продолжить знакомство с внутренними органами.	НОД Физическое развитие Занятие 4 Пензулаева стр. 41 НОД Физическое развитие Занятие5 * Пензулаева стр. 41 П/и «Перетягивание каната». П/и «Быстро возьми». НОД Физическое развитие. Занятие 6** Пензулаева стр. 42 Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле» Просмотр мультфильма «Фиксики»
3 неделя «Зима»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Театрализованная игра «1,2,3,4,5 – вы хотите поиграть?» Трудовое поручение «Помогаем няне». Игровая деятельность по интересам детей. Рассматривание карты России. Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» Коллективный труд «Уборка строительного материала». Беседа «Петька - забияка».

	Рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. способствовать Совершенствованию трудовых умений детей трудиться в коллективе, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства.	
Познавательное развитие	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения Развивать у детей интерес к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы. Учить использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны; развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст Научить детей выкладывать снежинку и ёлочку без опоры на схему. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами: предложить сравнить овал и круг, формировать умение анализировать выражать свои мысли.	Беседа «Зима в родном городе» Д/и Лето-зима». НОД «Зима». Настольная игра «Сложи узор» (кубики Никитина). Познавательно-исследовательская деятельность. Р/и «Рамки вкладыши» НОД ФЭМП. Занятие 14 Е.Е.Колесникова стр 52 Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу» НОД. Петербурговедение «Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь» Алифанова Г.Т. стр.189 Познавательно-исследовательская деятельность «Замерзание жидкостей»). НОД ФЭМП. Занятие 15 Е.Е.Колесникова стр 54 Д/и «Когда это бывает?» (части суток)

	Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время. Цель: приобщение детей к истории Санкт-Петербурга Задачи: -Познакомить детей с ансамблем Дворцовой площади. -Дать преставления о Дворцовой площади (главная площадь города, особенности ее расположения, архитектура-расположение зданий, украшения). -Обогатить словарь за счет слов: ансамбль, барокко, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, торжественная, великолепная. -Учить слушать и слышать вопрос, отвечать точно, пользуясь разными видами предложений. -Продолжать воспитывать любовь к городу, его истории. Выяснить особенности замерзания молока, масла и т.д., сделать зарисовки в дневнике наблюдений. Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. Закреплять представления детей о частях суток	

	и их характерных признаках.	
Речевое развитие	Познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему автор называет зиму рукодельницей. Учить выделять и понимать образные выражения, видеть красоту поэтического слова. Развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу. Воспитание положительных личностных качеств, знакомить с творчеством С.Я.Маршака Развивать умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь. Активизация словаря, развитие логического мышления, внимания Обсудить с детьми, почему люди и животные обрадовались выпавшему снегу, кто был не рад снегопаду, во что можно играть, когда выпало много снега. Учить детей конструировать ответ на вопрос. Показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы. Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями Знакомство с русским народным творчеством, воспитание положительных личностных	Чтение. Е. Явецкой «Зима-рукодельница». Д/и «Назови друга ласково» Чтение. Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Настолько-печатная игра «Парные картинки». НОД подготовка к грамоте «Зима» Д/и «Не ошибись». Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Стр.32-33. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Белые стихи». Чтение стихов русских поэтов. Беседа «Идет зима, аукает». Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима?». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». НОД Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь». Чтение художественной литературы, сказка «Морозко»

	качеств	
Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно-творческие способности Развивать навыки изобразительной деятельности, самостоятельность Продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы. Формировать знания о художниках - анималистах. Обучать рисованию диких животных, используя знакомые приемы рисования. Воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным По плану муз. руководителя Учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно. Продолжать знакомить детей с искусством живописи, российскими художниками. Формировать развернутые эстетические оценки и суждения, познакомить с искусствоведческими терминами. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных снежинок для интерьера группы. Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления; развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. По плану муз. руководителя.	НОД Лепка. «Белая береза». Работа с раскрасками по теме «Зима» НОД Тема: «В мире животных». НОД Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Игры со строительным материалом: «Детская площадка». Рассматривание репродукции картины К. Юона «Русская зима. Лигачево». Творческая мастерская: аппликация «Звездочки танцуют» (зимнее окошко). НОД Сказки из бумаги. Персонажи сказки «Волк и лиса». НОД Художественно – эстетическое развитие. Музыка. НОД Рисование. Тема: «Зима». Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	Учить работать в нетрадиционной технике рисования, выделяя в рисунке главное, некоторым особенностям построения своей работы, развивать интерес к пейзажной живописи.	
Физическое развитие	Развитие координации движений, обогащение словаря Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук. Основные движения Закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате Закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья. Продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты Учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.	Физкультминутка «Снежинка» НОД Физическое развитие Занятие 7 Пензулаева стр. 43 Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 8 Пензулаева стр. 45 Д/и «Что где лежит». Д/и «Правила безопасности зимой». НОД Физическое развитие. Занятие 9 Пензулаева стр. 45 Викторина «Что, где, когда». Д/и «Реклама». Упражнение «Следим за внешним видом». Настольная игра «Витамины».
4 неделя		

«Тема Новый год»		
Социально-коммуникативное развитие	: Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; п ознакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать развивать умение детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей. Создавать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудовых операций.	Театрализованная игра «Зимние забавы». Хозяйственно – бытовой труд: «стираем кукольную постель.»
Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с календарем. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений. Расширять знания детей о родственниках Деда Мороза. Познакомить с обычаем встречи нового года,:	Д/и «Круглый год». НОД Тема. Новый год Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка». Д/и «Родственники Деда Мороза». Просмотр презентации «Украшенный к празднику город» Познавательно-исследовательская деятельность. Д/и«Найди и докажи» НОД ФЭМП. Занятие 16 Е.Е.Колесникова стр 57 Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира» Д/и «Подбери варежку» Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» Д/и «Сделай узор»

	кто украшает и для чего. Формировать бережное отношение к результатам труда других людей. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, выражать свои заключения в речи Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; Познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов. Закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных играх со сверстниками. Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей» , дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике; - помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги»; - познакомить ребенка с номинальными купюрами и монетами; - дать представление о том, что такое товар, цена товара, доход, расход; - объяснить принцип накоплений денег Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление. развивать у детей восприятие формы, учить	НОД ФЭМП. Занятие 16 Е.Е.Колесникова стр 57 Д/и «Из чего состоит предмет?

	анализировать расположение предметов в пространстве. Учить составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Учить детей выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение.	
Речевое развитие	Развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему. Связно последовательно излагать свои мысли Учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между». Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Учить употреблять в речи имена сущ. в вин. п. с предлогами «на», «в», «под» и наречия «вверху», «внизу», «в середине». Учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за». Познакомить детей с произведением, побеседовать о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации к книге. Помочь детям понять юмористическое содержание рассказа Уточнение понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук. Развитие вербального воображения. Определение рода слов-предметов. Игровое упражнение «Напиши правильно». Отработка навыков чтения. Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна».	Беседа «Скоро Новый год». Д/и «Скажи, где». Игровая ситуация «Украсим елку» Д/и «Наряжаем елку». д/и «Играем в прятки с Дедом Морозом». Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». НОД Речевое развитие . Подготовка к обучению крамоте. Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов. Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43). Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Д/и «Слова». Словесная игра «Телеграф». Д/и «Что прячется за сугробом». Чтение О. Григорьева «На зимней горке». Проектная деятельность. Тема «Зима» Ситуативный разговор «Зимние забавы» Д/и «Часть и целое». Чтение художественной литературы: Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (обр. С. Маршак). Д/и «Какой, какая, какое!».

	Предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы. Учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными Обучать детей слоговому анализу слов. Развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме. Прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию. Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е Стр.32-33 Учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя Учить детей называть существительные в родительном падеже Развивать интерес к литературным произведениям; учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание. Учить детей согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным	НОД Лепка. Тема: «Снежный кролик НОД рисование «Морозные узоры» НОД Музыка. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам

	изменениям. Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр) По плану муз. руководителя. Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками Совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины, учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место. Учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции Создание объёмных игрушек из бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм. Развитие пространственного мышления и воображения. По плану муз. руководителя.	Творческая мастерская: лепка «Елочные игрушки». НОД Декоративно-оформительская деятельность «Новогодняя игрушка». НОД Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Развитие координации движений. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга. Основные виды движений Развитие координации движений, обогащение словаря. Дать основ безопасности жизни, познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на	Физкультминутка «Наша елка велика» НОД Физическое развитие Занятие 10 Пензулаева стр. 46 Подвижная игра «Баба-Яга». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 11* Пензулаева стр. 46 Физкультминутка «Зимняя игра» Беседа «Опасные ситуации зимой». НОД Физическое развитие. Занятие 12** Пензулаева стр. 47 Беседа. Тема: «Наряжаем елку».

	крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.). Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасные и почему; сформировать у детей навыки безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников	

Январь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
2 неделя «Зимние забавы. Рождество»		
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия, чтобы дети поделились впечатлениями о прошедших новогодних праздниках: куда ходили, чем занимались, что запомнилось, понравилось; развитие речи, памяти. Познакомить с традициями русского гостеприимства – уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности. Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.	Беседа «Как мы провели новогодние праздники» Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать». Беседа: «Коляда, коляда - отворяй ворота». Познакомить детей с днём 11 января – Всемирный день «Спасибо». Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию. Дать этимологическое объяснение слова «Спасибо». Рассматривание картины «Зима. Зимние забавы». Игровая ситуация «Зимние забавы». Беседа «Как был наказан любопытный язычок». ПДД. Настольная игра «Большая прогулка». Д/и «Правила безопасности зимой». Д/и «Собери снеговика». Д/И Пазлы на зимнюю тематику. Д.и. «Кто больше назовёт действий» Д. игра «Я, мы, он, она, вместе – дружная семья» - повторить предложение за взрослым, но вместо «я» сказать «ты». Викторина «Вечер загадок о зимних играх»

	Цель: закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Цель: развивать знания о правилах безопасности зимой; учить по картинкам определять опасную ситуацию. Цель: развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Закрепить знания детей по заданной теме. Развивать логическое мышление детей, речь	
Познавательное развитие	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов Систематизировать знания детей о разнообразных свойствах воды, стимулировать включение разных органов чувств. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Расширение представлений детей о соборах нашего города. Просмотр и обсуждение презентации (Александро-Невская лавра, площадь Александра Невского, Смольный собор, Смольный монастырь, Спас на Крови, Исаакиевский собор, мозаика в Исаакиевском Соборе, Казанский собор, Петропавловский собор, Лютеранская церковь, костел Святой Екатерины, Армянская церковь). Слушание колокольного звона, А. Розенбаум «Прогулка по Невскому» Развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. Учить по существенным признакам и приметам определять время года Формирование финансовой грамотности, воспитывать уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулировать проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении	НОД ФЭМП Занятие 18. Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Стр. 61 Колесникова. НОД ФЭМП Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.. (61) Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Экспериментирование «Лёд-силач». НОД Петербурговедение. «Рождество» (храмы). Беседа («Петербурговедение…» Алифанова Г.Т. стр.192 Экологическая игра «Времена года» Просмотр мультфильма «Снежные дорожки» Отгадывание загадок о зиме, зимних забавах. Сюжетно – ролевая игра «Открываем бутербродную на праздники, закупаем товар» - Проектная деятельность «Дикие животные зимой»

	бутербродов.	
Речевое развитие	Уточнение понятий «глухой» и «звонкий» согласные звуки. Развитие вербального воображения. Упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей). Написание букв «Б - П». Чтение слогов .Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ, используя метод моделирования, мнемотехники. Задачи: обобщить и систематизировать знания о зиме, учить отвечать на вопросы, учить подбирать родственные (однокоренные) слова - формирование словаря. Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи. Цель: развивать звуковую и интонационную культуру речи. Цель: познакомить с новым произведением, закрепить понятие рождество. Цель: выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Цель: развивать умение слушать произведение, вызывать сопереживание. Цель: развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата.	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П». Колесникова Е. Е.(стр.44-45). НОД Речевое развитие. Пересказ рассказа «Гостья Зима». Настольный театр «Снегурушка и лиса» Разучивание песенок - колядок с детьми. Чтение художественной литературы О. Першина «Снежная елка». С. Бурдак «Первое рождество» И. Суриков «Зима» Р.н.с. «Солдатские колядки». Пальчиковые игры «Зимние забавы». «Наряжаем елку». «Елочка».
Художественно-эстетическое развитие	Программное содержание: приобщение детей к народным традициям «Встреча Рождества» через изобразительное искусство; развитие у детей интереса к истории праздника Рождество, создание образа ангела с помощью белой краски, используя фон разных цветов; закреплять умение вписывать изображение в лист. Программное содержание: продолжать учить детей	НОД Тема: «Рождественский ангел» НОД Прикладное творчество. Тема: «Рождественский ангел». НОД Рисование: «Зимний пейзаж». Предварительная работа к аппликации Чтение стихотворения И. Радужной «Рождественский ангел» Просмотр презентации «Как выглядят ангелы». Игры со строительным материалом: «Сани».

	вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое; закреплять умение детей пользоваться шаблонами; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность; стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; прививать любовь и уважение у детей к православным традициям русского народа. Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Цель: учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Цель: закреплять представление о старинной одежде, ее деталях Цель: учить детей делать игрушки – фонарики.	НОД Музыка (по плану муз. руководителя) НОД Музыка (по плану муз. руководителя) Рассматривание художественных альбомов и рисунков на тему «Одежда русских людей в старину» «Мастерская Деда Мороза» Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Цель развитие координации движений, обогащение словаря Цель: закрепить движения хоровода, развивать воображение, ритмичность	НОД Занятие №. 13Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Занятие 14*.Основные виды движений. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Физминутка: «Ангел мой». Хороводные игры: «Снежная баба». «Гори, гори ясно».
3 неделя «Путешествие по странам и континентам»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к	Беседа на тему «Помощники в путешествии: глобус и карта». Работа с глобусом и по карте. Что можно узнать на глобусе о нашей планете, по карте? Вспомните, что обозначают на карте зелёный, жёлтый, коричневый цвет?

	жизни в разных климатических условиях. формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности; Предложить найти черты сходства между различными животными. Познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня Познакомить детей с семью чудесами света, развивать любознательность. Формировать представления о людях разных национальностей, способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми Закрепить знания детей о названии и расположении океанов на нашей планете, какие материки они омывают. Продолжать знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; воспитывать стремление беречь наш общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Объяснить детям, что зимой детей могут на прогулке подстерегать опасные ситуации. Развивать у детей внимание и наблюдательность, осторожность в незнакомых местах. дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Расширять знания детей об особенностях нашей планеты, о растительном и животном мире, активизировать знания словарный запас слов, упражнять произвольную память. Закрепить умение составлять описательные рассказы о животных.	Чего на глобусе больше? (показ иллюстраций гор, степей, морей, океанов). Что обозначено на карте синим цветом? Беседа с детьми «Тайны мира животных». Беседы «О природе и её обитателях». Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?». Рассматривание альбомов с изображениями диких животных. Беседа «Вот так Африка!» Беседа: «Чудеса света» Беседа «Народы мира» Беседа «Четыре океана» Беседа «Наш общий дом» Оформление альбома «Народы мира» ОБЖ. «Опасные ситуации». Дидактические игры «Звериная семья», «Четвертый лишний», «Кто, где живет», «Найди животное по описанию», «Разрезные картинки», «Хитрые вопросы», «Что изменилось?» Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна». Игры «Четвертый лишний», «Один – много», «Что общего» «Подбери слово». Цель: упражнять в подборе прилагательных к словам: у медведя – медвежья голова; у оленя – оленья и т.д., активизировать словарный запас. Д/ игры «Назови климатические зоны нашей планеты Дид.игра «Я знаю…» Упражнение «Опиши животное, я отгадаю». Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие». Сюжетно-ролевые игры «Экспедиция на Северный полюс», «Создадим свой зоопарк», «Семья», «Юные исследователи».

	Расширять кругозор детей, закреплять знания о разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей.	
Познавательное развитие	Познакомить детей с названиями материков, формировать умение определять местоположение материков на карте, расширять представление о разнообразии животных, живущих на разных материках Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера: формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания: развивать любознательность, воображение, творчество, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); - о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира через игровую деятельность Учить называть явления природы, которые можно наблюдать только зимой, а какие осенью. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения на природе. Развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими	Ситуации общения на тему «Материки и океаны». Просмотр видео презентации «Путешествие по материкам» НОД. ФЦКМ Тема. «Путешествие вокруг света: Северный полюс - Арктика». НОД ФЭМП. Занятие 19. Количество и счет: число 16. . *Стр. 62 Колесникова.* НОД ФЭМП. № 19. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.. (62)Колесникова НОД Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (по плану проекта). Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги» (виртуально). Открытие Америки. Индейцы. Д/и «Индейские бродилки».. С/р игра «Строим вигвам» Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Явления природы» Игра «Как вести себя на природе?». беседа «Что было бы, если бы животные севера и юга поменялись местами» - рассматривание иллюстраций - математический досуг «Вокруг света» - чтение и обсуждение рассказа «Почему у белого медведя нос черный?» «Первооткрыватели севера. Подвиг В. Чкалова», «Жители севера», «Россия-огромная страна», «Животные Арктики», «Путешествие в Африку», «Животные Африки», «Северные Олени» (составление рассказа по сюжетной

	методами познания природы; у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края. - Способствовать познавательному развитию ребёнка; формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края.	
Речевое развитие	Написание букв «Ж – Ш». Чтение слогов. Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. Упражнение в подборе слов, близких по смыслу Учить детей составлять по схеме рассказ с опорой на картинки-модули: кто это? Величина, цвет, части тела, чем покрыто тело, чем питается? Как передвигается, где встречается – жилище (Северный полюс, тайга, тундра, джунгли)? Детеныши? Учить детей пересказывать рассказ, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. Формировать у детей представления о путешествии, как формы познания мира. Знакомство с новым произведением. Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку. Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Цель: развитие мелкой моторики, артикуляции, словаря.	НОД Подготовка к обучению грамоте. «Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». (стр.48-49). Колесникова. НОД Речевое развитие. Составление рассказа по картине по схеме. Чтение М. Зощенко «Перемена мест». М. Зощенко «Великие путешественники» Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), Р. Киплинга «Слоненок». Пальчиковая игра «Обезьяны». Пальчиковая игра «Белые медведи».
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать эстетическое восприятие. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя,	НОД Аппликация «Царство диких зверей». НОД Рисование «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.140 НОД Рисование «На чем бы вы хотели отправиться в путешествие» Конструирование из строительного материала «Зоопарк». НОД Конструирование из бумаги. Тема: «Мы поедем, мы

	моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развитие творческих способностей. Учить детей делать усложненные перекрытия, сооружать конструкцию, Формировать умение анализировать образец. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно. Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Закреплять конструктивные навыки, создавая несложные постройки и объекты определенного назначения из деталей конструктора «Лего», формировать навыки коллективной работы.	помчимся…». Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. , с. 118 Конструирование «Исследовательская станция» НОДМузыка. По плану музыкального руководителя НОДМузыка. По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Развитие физических качеств ловкости и равновесия	НОД Занятие 15**. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Занятие 16.Задачи. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Занятие 17*. Основные движения. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». музыкальная зарядка Железновых «Жираф» - физминутка «На Севере» - утренняя гимнастика «Мы летим на Северный полюс» - организация в группе оздоровительных процедур с целью закаливания организма.
4 неделя «27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)»		
Социально-	обогатить знания и расширить представление	Беседа «Город-герой Ленинград». Цель:

коммуникативное развитие	детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда; Расширять знания детей об истории этого города, о героизме людей, переживших блокаду используя ИКТ; Учить детей рассматривать картину, испытывать эстетические чувства. Учить отвечать на вопросы воспитателя, используя разные виды предложений. Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение. -развивать интерес детей к истории военных событий Великой Отечественной войны; -воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений; -формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме; -воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Ход игры: Солдаты-мальчики строятся в ряд. Девочки-медсестры запоминают их последовательность справа налево или слева направо, потом закрывают глаза, а мальчики-солдаты перестраиваются. Девочки угадывают, что изменилось. Затем игра повторяется. Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.. Предложить собрать из частей целое изображение. Развитие внимания, связной речи, умение описывать. Ход игры: на столе расположена	.-просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Беседа с детьми. Тема: «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный» Рассматривание картины. -рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. -рассматривание детской художественной литературы:Крестинский А.А. «Мальчики из блокады (Рассказы и повесть)»; Еремеев А.И. «В осажденном городе»; Миксон И.Л. «Жила-была» (повесть о Тане Савичевой); Н. Ходза «Дорога жизни» Н.Алексеевой "Дети Ленинграда. Ситуативная беседа «Что такое героизм» - формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать героизме. Дидактическая игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Соберём картинку». Дидактическая игра «Военная техника».

	военная техника в определенной последовательности. Надо запомнить, где что расположено. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, и сказать мне что изменилось? Усложнение: 1. Описать военную технику, которой не стало 2. рассказать о месте, где она находился.	
Познавательное развитие	Расширять знания детей об истории блокадного Ленинграда, о героизме людей переживших блокаду. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Познакомить с памятниками в городе Ленинград, посвящённым этим дням . знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга, обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города — блокаде. - приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. -пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги. -пробуждать нравственные качества личности. -способствовать развитию памяти, логического мышления Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах. Активизация словаря: «Исаакиевский собор», «ангел». Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления.	НОД ФЦКМ Тема: «Путешествие во времени. Блокада Ленинграда» с использованием ИКТ. Компьютерная презентация «Блокада». Тема: «Дорога Жизни». рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискарёвское мемориальное кладбище», «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Проведение бесед об истории города на тему «Блокада Ленинграда», «Трудности осажденного города», «Дети Ленинграда». -дидактические игры: «Рода войск», «Служу Росси», «Моя Родина», «Подбери форму солдату и моряку», «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением «Разорванное кольцо», «Цветок жизни»). НОД Петербурговедение. «Рождественская сказка ангелов со светильниками». Солнцева О.В.стр.148 НОД ФЭМП Занятие 20. Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Стр. 64. Колесникова. НОД ФЭМП№ 20 Геометрические фигуры. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. (64) Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки». Учить определять, какой математический знак надо написать в примере; записывать результаты.

	Дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	
Речевое развитие	Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Знакомство с буквой Х, печатание буквы. Звукослоговый анализ слов: ХРАМ, МОХ. Чтение слогов, слов, предложения. Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Развивать умение называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта Расширение кругозора. Развивать связную устную речь. Учить отвечать на вопросы полными предложениями при описании картинки. https://www.maam.ru/ Беседа и обобщение прочитанного. Воспитание у детей чувств уважения к ветеранам, прошедшим войну и людям, пережившим Блокаду, восхищение их подвигами. Дать представления детям как изменился город. Знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга, обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города — блокаде. -закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; --развивать устную речь; активизировать в словаре детей: город – герой, добровольцы, монумент, мемориал. создать положительный фон в группе; развивать точную координацию движений пальцев рук	НОД Подготовка к обучению грамоте. Звуки «Х - ХЬ», буква «Х». (стр.46-47). Колесникова НОД Речевое развитие. Тема: «Блокадный Ленинград» с использованием ИКТ - богатить знания детей о героическом прошлом родного города. Чтение художественных произведений, посвященных блокадному Ленинграду : С. Ботвинник «Блокадный хлеб», отрывок из книги М. Сухачёва «Дети блокады», стихотворение А. Болутенко «Дети войны». Стихи: О. Бергольц «Мы – ленинградцы». «Я говорю с тобой под свист снарядов». Рассматривание иллюстраций на тему «Город в блокаду и после» Познакомить с понятием слова «блокада», «Дорога Жизни», «продуктовые карточки» и т. д.; Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокадному Ленинграду; вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании, лепке. -учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием	Знакомство с симфонией Д. Шостакович «7 (Ленинградская) симфония» («эпизод нашествия»). Прослушивание песни Валентины Толкуновой «Дети Ленинграда». Просмотр видео времен блокады Ленинграда под произведение Э. Хиль «Медаль за оборону Ленинграда». конструирование (из крупных частей конструктора «Строитель»: здания, мосты, дороги.

	изображения. -развивать фантазию, творческую активность. -закреплять технические умение и навыки рисования разными материалами. -закреплять знания о блокаде Ленинграда, показать свои знания о блокаде путем рисования. Продолжать формировать знания, умения, навыки конструкторской деятельности детей (конструирование по схемам). Ознакомить с разными видами военной техники, родами войск. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства, с творчеством художников, учить внимательно, рассматривать картину.	НОД Рисование по замыслу Тема «Зеленый пояс славы». НОД Рисование. «Улица блокадного города» НОД Лепка : «Военная техника». Создание коллективной работы «Блокада Ленинграда» в 2 этапа: рисование и раскрашивание военной техники, солдат, и второй этап: приклеивание вырезанных элементов на подготовленный макет города Ленинграда. НОД Конструирование ТИКО «Военная техника» Рассматривание репродукции картины Ф.И. Невежина «Русский солдат». НОД Музыка. НОД Музыка. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур Создать условия для формирования чувства долга и любви к Отечеству, воспитания чувства патриотизма; - развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор; - обеспечить высокую двигательную активность детей; - формировать чувство патриотизма.	НОД Физическое развитие.Занятие 18**. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие.Занятие 19. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие.Занятие 20*. Основные движения. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Патриотическая подвижная игра «Переправа по дороге жизни» с преодолением препятствий и инсценировкой попадания в танк противника. Военная эстафета «Разведчики и моряки». Эстафета «Военный аэродром» Эстафета «Боеприпасы»
5 неделя **«**Продукты питания**»**		
Социально-	Познакомить старших дошкольников с	Тематический день «Кусочек блокадного хлеба"». Беседа-

коммуникативное развитие	особенностями хлебопечения в годы ВОВ. Обогащать представления детей о значимости и ценности хлеба в нелегкие военные годы. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу и его создателям Сформировать понятие «Продукты питания». Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты. Сформировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания. Установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной). Уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека. Формировать понятия о значимости питания в жизни человека и воспитывать бережное отношение к продуктам. Совершенствование умений аккуратно сервировать стол. Приучать детей вести подвижный образ жизни и здоровый. Обращать внимание на то, что нужно закаляться, правильно и вовремя питаться. Формировать хорошую осанку и соблюдать режим дня. Расширить представления о магазинах, их видах. Дать представление о работе сотрудников супермаркетов; формировать представления об экономических категориях (товар, цена, себестоимость, прибыль и др.) Формировать положительные взаимоотношения между детьми в роли «покупатель – продавец, кассир». Воспитывать уважение к труду сотрудников магазинов. Познакомить с разными видами магазинов. Знакомить детей с экономической терминологией:	рассуждение: «Какой он блокадный – военный хлеб». Знакомство детей с хлебными карточками. Беседа «Народная мудрость о питание». Многие русские пословицы и поговорки посвящены питанию человека. Хорошая здоровая еда ставилась превыше внешнего показного убранства дома: - Не красна изба углами, красна пирогами. Подчеркивается важность для здоровья человека простого, растительного питания: - Щи да каша, пища наша. ОБЖ «Полезные и вредные продукты». Игровая ситуация - «Накроем праздничный стол для гостей». Ситуативная беседа «МАЛЫШИ – КРЕПЫШИ» Подготовка к сюжетно – ролевой игре. «Что такое супермаркет?» . ЛОТО «МАГАЗИН» настольно дидактические игры: «Магазин» (финансовая грамотность), «Еда», «Разрезанные картинки». ПДД. Дид. игра «Законы улиц и дорог». Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок продуктах.

	товар, цена, стоимость, сдача, прибыль. Развивать умение совершать покупки в магазине, потренировать в устном счете, расширить представления о видах магазинов и товарах. Развивать мышление, внимание, память. Активизация словаря. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге, дорожными знаками, «зеброй». Закреплять основы безопасного правильного поведения на дороге и близ неё. Продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, речь. Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.	
Познавательное развитие	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Формировать представление о блокаде, трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах. Активизация словаря: «Исаакиевский собор», «ангел. Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). формировать умение разбираться в ценах и товарах, потренироваться в навыках счета (сложение и вычитание, разложить предметы по	НОД ФЦКМ Тема "Кусочек блокадного хлеба". Просмотр видео «Кусочек хлеба на один день в блокадном Ленинграде». https://www.art-talant.org/novosti/3061-proverjaem-znanija-pravil-bezopasnosti НОД Петербурговедение. «Рождественская сказка ангелов со светильниками». Задачи:». Солнцева О.В.стр.148 НОД ФЭМП. Занятие 21. Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Стр. 66 Колесникова. НОД ФЭМП Занятие 21 Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. (66)Колесникова. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Опыт «выращивание хлебной плесени» (вырастить грибок под названием хлебная плесень, воспитывать бережное отношение к хлебу, осознанное отношение к качеству продуктов питания). Обучающая игра «Моя первая покупка».

	группам (по видам товаров). Развивать глазомер, наблюдательность, память. Расширять словарный запас.	
Речевое развитие	Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызвать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формировать речевые умения и способности, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексными функциями речи. Учить детей определять жанр произведения, выделять в сказке зачин, передавать сюжет, определять основную идею, рассказывать, чему учат нас сказка. Продолжать знакомить с произведениями о семье. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса. Закрепление изученного материала. Напомнить детям отличительные черты жанра «сказка»; учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа. Учить детей выразительно пересказывать сказку, использовать слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, использованных в сказке. Учить понимать смысл	Чтение Рассказ "Кусочек хлеба” из книги Воскобойникова "900 дней мужества”. О. Бергольц Ленинградская поэма Н. Носова «Мишкина каша». Чтение русской народной сказки «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться» в обработке К. Ушинского. «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсена НОД Речевое развитие. Придумывание сказки «День рождения зайца» О. С. Ушакова. НОД Подготовка к обучению грамоте. Работа в тетради в клетку. Беседа «Сказка ходит рядом!». Пересказ сказки «Лиса и журавль».

	пословицы.	
Художественно-эстетическое развитие	Расширить представления детей о натюрморте, учить отличать его от других жанров живописи, видеть единство содержания и средств выразительности в картине. Учить обводить по контуру предметы (раскрытые ладошки, кусочек хлеба), аккуратно вырезать их и наклеивать. Учить дополнять работу дополнительными элементами (деревьями, упавшими от разрыва снаряда, противотанковыми ежами). Создание социальной ситуации развития детей в процессе художественно-эстетической деятельности. Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Учить детей выполнять различные конструкции по схеме, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы через театральное представление с помощью настольного театр. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные чувства. Развивать речь. Формировать умение задумывать постройки и выполнять их, развивать интерес к играм со строительным материалом. Цель: развитие коллективного творчества, воображения, умения пользоваться клеем и бумагой.	НОД Рассматривание репродукции картины З. Серебряковой «За завтраком». НОД Аппликация с элементами рисования «Блокадный хлеб». НОД Рисование «Наполним холодильник продуктами». НОД Конструирование из бумаги. Театр на фланелеграфе «Пузырь, соломинка и лапоть» Игры со строительным материалом: конструирование кухонных приборов. Художественное творчество. Предложить цветную бумагу, клей, картон для создания коллажа «Праздничный стол». НОД Музыка НОД Музыка.
Физическое развитие	. Упражнять детей в ходьбе между снежками;	НОД Физическое развитие. Занятие 21** Пензулаева Л. И

	разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 22. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие.. Занятие 23*. Основные движения. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».

Февраль

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя «8 февраля. ✓ День российской науки ✓ Мир предметов, ✓ техники»		
Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия Учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формирование положительное отношение к труду и его результатам	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «У нас новоселье». Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.
Познавательное	Формировать представления о науке,	Д/и «Техника - наша помощница».

развитие	ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; Расширить знания детей о различных видах бытовой техники Учить детей узнавать электроприборы по характерным признакам, отгадывая загадки о них. Сформировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра). Учить детей рассказывать о назначении электроприборов Учить детей обследовать предметы, их разнообразные свойства, включая разные органы чувств, излагать свои открытия и впечатления. Закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам Знакомить: с образованием числа 17, закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. *Ориентировка в пространстве*: ориентировка	Д/и «Чудесный мешочек» НОД ФЦКМ. Тема: Основы науки и естествознания. «Великие ученые России» Беседа «Чтобы в доме было комфортно» Д/и «Страна вещей» Познавательно-исследовательская деятельность Д/и «Каждой вещи свое место». НОД ФЭМП. Занятие22 Е.Е. Колесникова стр 69 НОД ФЭМП**.** Занятие22 Е.Е. Колесникова стр 69 Настольно печатная игра «Матрёшки Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в дс» Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше» Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Циолковский, Д. Менделеев «Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: Д. Менделеев, Л. Потагин) Д/и «Ассоциации» Д/и «Не ошибись» Беседа «В мире электроприборов». Д/И «Узнай предмет по силуэту»

	на листе бумаги. Рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Упражнять детей в порядковом счете в пределах 10; активизировать в речи понятия «больше», «меньше». Расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Формировать предпосылки познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок Дать доступные знания о великих ученых России. Формировать желание получать знания. Воспитывать уважение к умным людям Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т. д.) Закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Систематизировать знания о предметах быта, их назначении, деталях и частях; материале, из которого они сделаны	
Речевое развитие	: Закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление	Чтение художественной литературой Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар». Чтение Е. Нефедова. «Сказка о том, как

	повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации. . Обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е Стр. 40-41 Учить детей составлять описательный рассказ по картинке, рассуждать о последствиях совершаемых их героями поступков. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Написание букв «Ч – Щ». Чтение слогов, стихотворения. Развитие связной речи детей. Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).грамоте Учить детей внимательно слушать произведение, принимать активное участие в обсуждение прочитанного. Работа над смыслом пословицы, обогащение словаря. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Учить детей выделять в стихотворении ситуации, которые могут привести к опасности, активизация лексики.	электроприборы в магазине поссорились» Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду». НОД Подготовка к грамоте Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Чтение художественной литературы М. Львовский «Пришел технический прогресс» Беседа: «Мир освещается солнцем, а человек знанием». НОД Тема: «Остров загадок». Чтение художественной литературы, С. Михалкова «Скверная история» Беседа «Разговор по телефону.

	Цель: учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми**.**	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Цель: познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно. Формировать правильный захват карандаша. Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество Побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. Закрепить понятие, что такое - сказка. Вспомнить знакомые детям сказки. Учить рисовать сказочные сюжеты, выбирая эпизод из сказки. Учить изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит, обращать внимание на мимику героев. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	НОД Аппликация Тема: «Салфетка под конфетницу». Д/и «Чайный сервиз». Раскрашивание раскрасок на тему «Помощники в доме НОД Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.81 №4 НОД Музыка**.** по плану муз. руководителя НОД Музыка. по плану муз. руководителя Самостоятельно-художественная деятельность НОД Рисование. по сказке «Морозка» Игры с «Лего»: строим лабиринт из конструктора «Лего» Творческая мастерская: конструирование из бумаги «Телевизор». Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	Учить конструировать лабиринты с наибольшим количеством тупиков, находить собственные решения; формировать навыки конструирования. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание техники безопасности при использование электроприборов Учить вырезать по нарисованному контуру, складывать лист пополам Развивать творческие способности	
Физическое развитие	Напомнить детям правила обращения с опасными предметами Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Основные виды движений Развивать координацию движений Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами. Упражнять летей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Беседа «Предметы, опасные для жизни». Пальчиковая игра «Помощники». НОД Физическое развитие. Занятие 25 Пензулаева стр 58 НОД Физическое развитие (улица) Занятие26 Пензулаева стр. 59 Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник» .П/И «Куда пойдёшь и что найдёшь?» НОД Физическое развитие. Занятие 27** Пензулаева стр. 59
2 неделя «21 февраля. ✓ Международный день родного языка ✓ Народная культура традиции»		
Социально-коммуникативное	Формировать интерес к обычаям и культуре, а также к традициям других народов	Просмотр мультфильмов: «Снежная королева», Ситуативный разговор: «Как бы я поступил на месте…

развитие	Воспитывать уважение и интерес к русским народным традициям, народному творчеству;- - формировать положительные черты личности в условиях общественной жизни на примерах русских народных традиций. расширить знания детей о народных традициях и обычаях, Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Воспитывать положительные качества личности у детей. Развитие связной речи, используя волшебные сказки. побуждение детей творчески воспроизводить в играх сюжет сказка. Воспитывать любовь к родному краю	Сюжетно – ролевая игра: «Мы играем в сказку». - Просмотр презентации «Русские поэты о красоте природы»
Познавательное развитие	Дать знания о многообразии народностей на планете, что у каждого человека свой родной язык,на котором он общается Создать условия чтобы у детей закрепилось желание созидать, проявился интерес к образному слову, укрепились нравственные понятия и положительная эмоциональная сфера. хранить и уважительно относиться к своему родному языку? Безоговорочно, да! Тем более русский язык более чем способствует этому: он необычайно богат, красив, занимателен, изящен, пленителен и дивен. Говорить и писать «кое-как» на родном языке – значит, и существовать «кое-как». Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли.	Беседа с детьми «Сколько в мире языков?», НОД ФЦКМ. Тема: «День родного языка» Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Исследовательская деятельность – «Чем похожи языки?» НОД ФЭМП. Занятие 23 Е.Е.Колесникова стр (71 Игры с палочками Кюизенера. «Сказочные герои» НОД Петербурговедение «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж». Алифанова Г.Т. стр.206 Самостоятельные игры в уголке экспериментирования. Рассматривание карты мира, нахождение территорий и стран, жители которых говорят на русском, иностранном языках. .НОД ФЭМП Занятие 23 Е.Е.Колесникова стр 71 НОД ФЭМП. Занятие 24. Е.Е.Колесникова стр73 .

	Выясняем, что в разных языках существуют похожие слова с одинаковым лексическим значением, например, мама и mother (англ., кошка и Katze (нем.) и многие другие примеры. Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Расширять математические представления. Знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с главным музеем страны. Воспитывать у детей любовь к Родине, к ее истории и народной культуре. - Расширять знания детей о предметах старины, их назначении. -развитие творческого мышления -развивать желание узнать новое о своем городе. -развивать двигательную активность. - создавать на занятии атмосферу радости от общения с прошлым. Создать условия для поиска решений поставленной задачи, учить планировать свою деятельность. Дать знания детям о многообразности народностей населяющих планету Земля. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	

Речевое развитие	Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, Обогащать и активизировать словарь по теме «Народные традиции. Воспитывать у детей, доброжелательное отношение к героям сказки, вызвать сочувствие к ним и желание помочь. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. Воспитывать у детей, доброжелательное отношение к героям сказки, вызвать сочувствие к ним и желание помочь. Активизация речи, развитие речевых навыков. Активизация речи, работа над смыслом пословицы. Вызвать желание составить книгу пословиц. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения. Звукослоговый анализ слов: ОВЦА, ЦИФРА. Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».(стр.52-53). Знакомить детей с русским народным творчеством, активизация лексики, связной речи. Показать детям красоту русской речи через творчество русских поэтов. Познакомить детей с образами сказочных героев. развитие желания самостоятельно сочинить сказку, используя знакомые персонажи Знакомство с творчеством поэта, развитие речевых навыков Формирование познавательного интереса	Чтение сказки Г. Х. Андерсена : «Снежная королева», Игра «Закончи предложение». Чтение сказки Братья Гримм "Бабушка Метелица" познакомить с авторскими сказками, Дидактическая игра «Скажи выразительно», Беседа «Мир освещается солнцем, а человек знанием.» НОД Подготовка к грамоте «Звук «Ц» и буква «Ц». Чтение сказки «Зимовье зверей» Беседа «Ценность и красота родного языка», просмотр презентации «Русские поэты о красоте природы» Беседы: «Сказки - добрые друзья», Разучивание стихотворение Есенин С.А. «Поёт зима, аукает.», Викторина для детей «Зимние сказки». Беседа «Средство выразительности родного языка». НОД Тема: Беседа об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия). Конкурс чтецов «Мой клад, мое богатство – русский язык».С/и «История про солдата».

	дошкольников к волшебным сказкам. - Помочь развитию словарного запаса дошкольников, обратить внимание на особенности народных сказкок. Заложить первые ступени трепетной любви к родной речи, уважительному отношению к своему народному достоянию. Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, поэтах, формировать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), Дать ребенку возможность выразить свои мысли, настроение, отношение к произведению разными способами Учить подбирать синонимы; понимать образование сложных слов.	
Художественно-эстетическое развитие	Расширить знания детей о декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи	НОД Лепка Тема: Азбука в картинках НОД Рисование сюжетное Тема: «Мой любимый литературный герой». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Творческая мастерская: конструирование из конструктора ТИКО «Герой сказки» НОД Конструирование из бумаги. «Замок снежной королевы. Самостоятельная деятельность в уголке **ИЗО** Рисование

	действий и взаимоотношений героев Познакомить с художниками иллюстраторами, их творчеством. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание сказки. Учить вырезать по нарисованному контуру. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание сказки. Учить вырезать по нарисованному контуру. Развивать творческие способности Передать в рисунке впечатления от рассказа. Рисование сказочного сюжета по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины Расширение знаний об армии, создание образа военного с помощью изобразительных материалов. Учить рисовать военнослужащих разных родов войск. Воспитывать гордость за Российскую армию.	по прочитанному «Я очутился в сказке». НОД Рисование «Обложка к книги» Слушание и исполнение песен, колыбельных на иностранном и родном языке. Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Рисование Тема: «Наша армия родная».
Физическое развитие	Способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости. Закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Основные виды движений Цель: развивать мелкую моторику, активизировать	Упражнение «Чистюля». Д/и «Что где лежит». НОД Физическое развитие. Занятие 28 Пензулаева стр 60 НОД Физическое развитие (улица) Занятие 29 Пензулаева стр. 60 Игры со шнуровками, бусами и счётными палочками. Самостоятельная деятельность Конструирование по замыслу из деталей конструктора ТИКО «Малыш».

	межполушарные связи. Способствовать развитию моторики. Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Активизация двигательной активности, повторить слова и правила игры. Учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия	П/и «Кто самый меткий». П/и «Почта». Цель: повторить слова и правила игры. П/и «Почта». НОД Физическое развитие. Занятие 30** Пензулаева стр. 61 Самостоятельная двигательная деятельность.
3 неделя «23 февраля. День защитника Отечества»		
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Предложить детям сравнить героя мультфильма со знакомым им Вовкой - персонажем стихотворений А. Барто, с былинными богатырями, назвать их качества, обсудить, может ли Вова Сидоров быть защитником Родины. Создать увлекательную атмосферу игры в армию. Учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры Расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма. Стимулировать у детей интерес к истории, развивать. Воспитывать уважение к защитникам отечества, традициям страны. Предложить детям обыграть различные ситуации, связанные со службой в армии. Совершенствовать	Беседа «Российская армия». Просмотр фрагмента мультфильма «Про Сидорова Вову». Игра-ситуация «Армейский порядок». Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Ситуация общения «Кого называют смелым».. Беседа «От богатырей до солдат Российской армии». «Солдаты в карауле».

	умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли	
Познавательное развитие	Дать детям знания об истории развития нашей армии (богатыри Русские полководцы, значимые исторические даты) расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Систематизировать знания детей о военной технике, развивать глазомер, восприятие Знакомство со службой пограничников. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить делать сравнительный анализ свойств песка, глины и минералов, включая разные органы чувств (зрение, обоняние, осязание, сенсомоторные ощущения). Формировать умение объяснять ход и результаты исследования, свои впечатления. Познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Закрепить знания детей о военных профессиях. Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия);	С/р игра «На страже границы». Д/И Разрезные картинки «Военная техника». НОД ФЦКМ. Тема: «День защитника Отечества. Познавательно-исследовательская деятельность. «Сравнение песка и глины» Беседа «Рода войск». Д/и «Кто, чем управляет?». НОД. ФЭМП. Занятие 24. Е.Е.Колесникова стр73 Д/и «Запомни и назови». .НОД ФЭМП Занятие 24Е.Е.Колесникова стр 73 Упражнения «Разведчики» Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.

	- расход (обязательный и необязательный); - расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; - познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); - воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, что нужно делать игрокам. Учить: решать примеры с числами второго десятка. (73) Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении Учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях	
Речевое развитие	Развивать внимание, логическое мышление, речь Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Способствовать развитию монологической речи, побудить использовать эпитеты и сравнения в рассказе Упражнять детей в составлении сложных слов (тепловоз, самолёт, гидроплан и т.д.), развивать слуховое внимание Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55). Развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.	Настольно-печатная игра «Домино».. Авдеенко «Защитникам Отечества». Беседа «Каким должен быть солдат».. Настольно печатная игра «Составь слово» НОД подготовка к грамоте Звук «Й» и буква «Й». Проектная деятельность Тема Отработка навыка чтения. Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат». Д/и «Скажи наоборот». Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Чтение отрывков из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

	Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е.Е.Стр30. "Готовимся к письму" развитие мелкой моторики, глазомера, подготовки руки к письму Обсудить с детьми, почему автор называет малыша солдатом, чем ребенок был похож на солдата, когда и как дети догадались, о ком идет речь. Развивать у детей чувство юмора, поддерживать интерес к чтению Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, называть качества, необходимые защитникам Отечества Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. Познакомить детей с таким жанром литературы, как былина, приобщать к культуре русского народа. Формировать представление о героическом прошлом Древней Руси, о великих русских богатырях - защитниках земли русской.	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; - закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей	НОД Лепка Тема: «Солдат» Творческая мастерская: лепка из пластилина «Кольчуга». Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт» НОД Рисование Тема: «Наша армия родная». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Игра «Найди недостаток в портрете». Конструирование из бумаги. Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой». Рассматривание репродукции картины Ф.И. Невежина

	пользоваться в лепке стекой; - развивать мелкую моторику; -воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Предложить детям рассмотреть кольчугу богатыря на рисунке, догадаться, из чего она состоит, как появилось ее название (от слова «кольцо»), как скреплены между собой кольца. Обсудить, как кольчуга защищала богатырей. Учить лепить мелкие кольца, скреплять их между собой. Формировать правильный захват карандаша Расширение знаний об армии, создание образа военного с помощью изобразительных материалов. Учить видеть недостающие части лица в портрете, продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства, с творчеством художников, учить внимательно рассматривать картину. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Приобщать детей к музыкальному искусству, расширять представления о песенном жанре, знакомить со структурой песни. Знакомить с различными родами войск	«Русский солдат». НОД Рисование по стихотворению А. Барто «На заставе» Слушание песни «Моя армия», муз. Э. Ханка, сл. И. Резника.

Физическое развитие	Развивать мелкую моторику рук. Развитие координации движений Основные виды движений Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым. Развивать мелкую моторику рук. Развитие координации движений.	НОД Физическое развитие. Занятие 31 Пензулаевастр 62 Пальчиковая игра «Вертолет». Физкультминутка «Игра идет!». НОД Физическое развитие (улица) Занятие32 Пензулаева стр.62 Игровая ситуация «Чудесные расчески». Пальчиковая игра «23 февраля». Физкультминутка «Мы солдаты». .НОД Физическое развитие. Занятие 33 Пензулаева стр.63
4 неделя «Народная культура и традиции»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. Учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли, воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правил поведения в общественных местах; Знакомство детей с традициями детского сада. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые	Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию и интересам детей. С/р игра «Ярмарка» - Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята». Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей Общение: «Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются промыслы Дымка, Городец)

	игры. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Систематизировать и закрепить знания о труде мастеров народных промыслов	
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении – приобщать детей народному искусству, расширять знания о труде взрослых. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны. Знакомство с новым народным промыслом. Познакомить детей с историей и традициями искусства «Павло-посадские платки» Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19;	Беседа «Россия мастерами славится». НОД ФЦКМ. Тема: Краса ненаглядная (русские народные промыслы. Презентация «Народные праздники на Руси» Общение: «История возникновения русского платка на Руси.» НОД ФЭМП**.** Занятие 25Е.Е.Колесникова стр 76 НОД Петербурговедение «Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца». Солнцева О.В.стр.162 НОД ФЭМП Занятие 25Е.Е.Колесникова стр 76 ;

	Познакомить детей с достопримечательностями Санкт – Петербурга. Составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)	
Речевое развитие	Подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению Формировать навык внимательно слушать, воспитывать чувство гордости, прививать любовь к русской народной культуре, активизация словаря. Образование относительных прилагательных: (игрушка из дерева (какая?) — деревянная и т Формировать навык внимательно слушать и любовь к искусству и народному творчеству Закрепление изученного материала Работа в тетради в клетку (стр.52-53). Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, пробуждать интерес к нему. - Уточнить название предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память .Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра Учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости. Формирование	Д/и» Какая, какой, какое?» Чтение Алмазов Б. "Деревянное царство" Д/И «Назови игрушку» Чтение стихотворения П. Синявского «Хохломская роспись» НОД подготовка к грамоте Разучивание стихов о Дымкове, русских потешек, которые можно использовать в игре с дымковскими игрушками. Д/и «Чего не стало?». Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок НОД Речевое развитие. «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» (Ушакова с. 177). Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» «Литературная викторина по русским народным сказкам»

	культуры поведения за столом. : происходят в природе весной, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание Активизация пассивного и активного словаря, развитие памяти, воображения, быстроты мышления	
Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Продолжать знакомство с пластилинографией, закреплять знания о росписи, её элементах, цвета: желтый, красный, зелёный. Закреплять навыки и технику работы с пластилином . У детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек Продолжать знакомить с хохломской росписью, историей ее создания; учить самостоятельно подбирать колорит росписи в зависимости от основного тона развивать чувство цвета, творческую фантазию. (Акварель, мелки) Сформировать навык работать в смешанной технике. Формировать представления о хохломской росписи, процессе рисования, цветовой гамме и многообразии форм. Сформировать знания о хохломской росписи, воспитать чувство гордости Продолжать закреплять знания о различных видах росписи	НОД Лепка Тема: «Филимоновская игрушка». Д\и «Продолжи узор». «Заплатки». Д\и «Продолжи узор». «Заплатки». Рисование «Укрась Блюдечко. Хохлома». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОДМузыка**.** По плану муз. руководителя. Беседа: «История возникновения золотой хохломы». Просмотр презентации «Золотая хохлома Д/и «Расскажи, какая роспись?» Рассматривание и чтение книги «Русские народные промыслы», иллюстрации о проведении обряда встречи весны; картинок с изображением различных видов обуви; картин о родной природе, деревне; об устройстве избы; куклы в русском национальном костюме; народных игрушках. Творческая мастерская «Укрась Даше сарафан». Ситуативное общение на тему «Краткий обзор о дымке и ее истории». «Волшебный сундучок». НОД конструирование «Расписные бадейки» (из бумаги) Чтение стихотворений Е.А. Никоновой «Дымковская игрушка», «Узоры гжели», «Золотая хохлома». Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек. Рисование. Тема: «Дымковская игрушка».

	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; Развитие творческих способностей детей, умение самостоятельно придумывать узор на сарафане Умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного вкуса Формировать умение у детей делать русские народные сувениры в подарок близкому человеку. Дополнять сувенир рисунком под дерево – ведерки, рисовать узор фломастером на коромысле. Воспитывать патриотические чувства, аккуратность при работе с клеем, ножницами. Прививать интерес к различным видам народных промыслов Познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги); Учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию	

Физическое развитие	Учить выполнять движения соответственно тексту. **Задачи.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Основные виды движений Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Воспитывать навыки самообслуживания и гигиены Развитие мелкой моторики Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Подвижная игра «Карусель» НОД Физическое развитие. Занятие 34Пензулаевастр63 Ситуативный разговор «Чья расческа?». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 35 Пензулаева стр. 64 Подвижная игра «Подними платок». Игра – ситуация: «Надо, надо нам помыться, Где тут чистая водица.» Д/И «Мозаика» Составь узор – НОД Физическое развитие. Занятие 36** Пензулаева стр. 66

Март

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «8 марта.Международный женский день»		
Социально-коммуникативное развитие	– Тематическая неделя «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дать детям знания об истории праздника.	Беседа «История праздника 8 марта» Беседы: «Кем работает твоя мама», «Как я помогаю маме», «О любимой мамочке» Фотовыставка «Мама на работе» Ситуация общения «Поздравляем сотрудников детского сада». Ситуация общения «Вежливая просьба» Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Рассказ воспитателя о труде на селе весной. С/р игры «Магазин», «Семья. Дом», «Магазин подарков» С/р игра «Семья», сюжет «Дети помогают маме готовить

	Развивать познавательно-исторический интерес. Способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления. Расширить знания детей о женских профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Обобщить представления детей о труде людей. Воспитывать любовь к своей семье. Дать детям элементарные знания о культуре поздравления. Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах. Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Развивать социально-личностные качества каждого ребенка, коммуникативность, самостоятельность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот. Учить детей строить	обед» Подготовка к игре к с.р. игре «Гости»: Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Сюжетно-ролевая игра: «Гости». Д.И.«Помощники в семье» (патриотическое воспитание). Игра « Интервью» Д/и «Назови профессию» Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Ситуационные разговоры: «Ласковая мама». Настольная игра домино «Ассоциации» (мир эмоций) - учить детей соблюдать правила игры. Развивать интеллектуальные и эмоциональные качества ребёнка. Мультзал «Мама для мамонтенка», «Умка» ОБЖ «Предметы быта, требующие осторожного обращения» (презентация)

	отношения с другими людьми. Развивать речь детей. Материалы:сюжетные картинки с бытовыми сценами. Вызвать у детей желание дать интервью «Что вы знает о работе своей мамы?» учить правильно, называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. Расширять знания о трудовых процессах. Познакомить детей с новыми ласковыми и добрыми словами: искренняя, умная, красивая, добрая, милая, симпатичная и т. д. Развивать потребность использовать в своей речи ласковые слова. Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье	
Познавательное развитие	воспитывать уважение к матери, как к человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, играющую большую роль в жизни каждого человека; поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности Обеспечивать условия для воспитания у детей уважения к женщине, чувств любви и благодарности к мамам и бабушкам. Развивать у детей познавательную активность, активизацию и обогащение их словаря. Формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Дать детям знания об истории праздника. Развивать познавательно-исторический интерес. Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Стр. 73 Продолжать учить: решать примеры с числами	НОДФЦКМ. Тема: «Мамин день. «Мамочка милая, мама моя». НОД ФЭМП Число 18; решение примеров. Времена года; ориентировка на листе бумаги. НОД ФЭМП. Число 18; решение примеров. Времена года; ориентировка на листе бумаги. НОД Петербурговедение. «Самый большой остров – Васильевский». Алифанова Г.Т. стр.215. Расширять представления об островах города. Воспитывать интерес к изучению родного края. Познавательно – исследовательская деятельность. Тема: «Солнце-источник тепла и света» Викторина: загадки о профессиях мам.

	второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В.Математика для детей 6-7 лет. Стр. 73. Расширять представления об островах города. Воспитывать интерес к изучению родного края. Дать представление о Солнце, как о звезде и источнике жизни на земле; закрепить знания о том, как происходит смена дня и ночи, времён года; развивать речь детей, логическое мышление, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас; умение рассуждать. Воспитывать заботливое отношение к природе; любовь к родной земле. Активизировать знания детей по теме «Профессии» через отгадывание загадок; прививать детям уважение к труду и продуктам труда людей разных профессий.	
Речевое развитие	Написание буквы «Ь»..Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка, семьи, общества. Активизация словаря по теме, использование в речи прилагательных, глаголов. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий. Учить составлять описательный рассказ с использованием мнемотехники (мнемотаблицы). Формировать уважение к членам семьи. Познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников,	НОД Подготовка к обучению грамоте. Тема. Буква «Ь». (стр.56-57).Колесникова. НОД Речевое развитие. Тема «Составление рассказа по картине «Подарок маме» Н.С. Голицына, стр. 379 Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Составление творческих рассказов «Зачем мамы людям на свете» Беседа за круглым столом «Я был (а) у мамы на работе». Чтение «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится». «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова В. Осеева «Просто старушка» К. Ушинский «Четыре желания» Пальчиковая гимнастика на русскую народную потешку

	связанными с празднованием международного женского дня. Учить понимать значение фразеологизмов «золотое сердце», «золотые руки». Продолжать формировать интерес к изучению произведений устного народного творчества (через чтение сказок). Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки. Воспитывать доброжелательность. Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду. Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения. Развивать у детей внимание, мелкую моторику рук, речь и эмоциональную выразительность	«Веселая семья». Пальчиковая гимнастика. «Дружно маме помогаем».

Художественно-эстетическое развитие	Прививать интерес к художественной и познавательной литературе. Продолжать развивать творчество детей через рисование, лепку, аппликацию. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).. Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием	НОД. Ручной труд. Тема «Салфетка под конфетницу (прорезной декор). Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники. НОД Лепка декоративная модульная (из колец Конфетница для мамочки Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра). НОД Рисование по представлению. Тема Мы с мамой улыбаемся- (парный портрет анфас).Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). НОД Рисование с натуры Букет цветов Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Оригами. Тема: «Тюльпан» Конструирование «Комната для мамы» (конструктор «Лего»). Задачи: Слушание музыкального произведения «Мама» П. И. Чайковского. Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. «Колыбельная медведицы». Заучивание песен:«Праздничная песенка», «Мамин день», «Мамочка моя», «Модницы», «Пирог для мамочки», «Оставайся бабушка такой» Привлечь детей к созданию выставки «Мамин портрет» Презентация «Произведения искусства, посвященные образу матери». Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. Продолжать знакомство с качеством и свойствами бумаги, познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Продолжать учить детей скреплять детали конструктора, учить замыкать пространство, дополнять постройку новыми деталями. Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. Знакомить с произведениями художников. - Познакомить с образом русской женщины в народном творчестве; раскрыть понятие «русская красавица» (представление о лице, умении держаться и одеваться, глубоко переживать радость и горе)	
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Основные виды движений. учить находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность; развивать самостоятельность, творчество, поощрять инициативность Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость. Цель: развитие координации движений, обогащение словаря	НОД Занятие 1. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Занятие 2* Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. Физкультурный досуг «Талый снег» П/и «Заря-заряница» «Чей детеныш» Физминутка «Мамам дружно помогаем». «Чтобы мама не болела»

2 неделя «11- 17 марта. Масленица. Географические карты»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о нашей стране, в которой мы живем; познакомить с географической картой, картой мира; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, активизировать словарь детей словами; суша, водоем, рельеф, физическая карта. Выяснить с детьми кто такие «географы» и чем они занимаются. Познакомить с понятием «география». Заинтересовать, приобщить к изучению географии. Формировать знания детей о планете Земля, о поверхностях Земли, какие они? Продолжать знакомить с Россией, с географическим расположении нашей страны. Дать детям представление о родном городе, формировать знания воспитанников о родном районе, его достопримечательностях. Развивать память, внимание, мышление, интерес к изучению родного города. Воспитывать бережное отношение и любовь к родному городу, району Цель: закреплять знания о странах мира, людях, которые в них живут. Цель: развивать ориентировку в окружающем. Закрепить имена детей. Умение выполнять не сложные поручения. Внимательно смотреть фильм, отвечать на вопросы, после просмотра. Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового	Вводная беседа. Тема: «Что такое «География» Беседа «Наша планета» Познавательные мультфильмы для детей «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей – Горы», «Фиксики — Глобус», Беседа. Тема. Путешествие по физической карте России Экскурсия (вертуальная) по родному району - Красногвардейский район. Игры. Дидактическая игра «Что? Где? Когда», Дидактические игры «Что здесь лишнее?», «Узнай и назови», Д. И. Кто в какой стране живет. Географическое лото «Вокруг света». Игра «Палочка – выручалочка» Настольная игра "Кругосветное путешествие" (журнал "Весёлые картинки"). http://samoe-vazhnoe.blogspot.com/2014/11/krugosvetnoe-puteshestvie.html «Просмотр мультфильмов «Смешарики – Масленица», «Масленица» Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. Сюжетно-ролевые игры «Кругосветное путешествие», «Необитаемый остров».

	взаимодействия.	
Познавательное развитие	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать интерес к поиску новых знаний. Дать детям представления о географических картах – плоских рисунках Земли, показать уникальность карты в отличие от глобуса. Д/и «Собери карту». Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и совсем короткая. Цель. Дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой. Рассказать детям о существовании кислотной и щелочной среды, формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека. Прививать желание беречь и охранять природу. Развивать интерес к русским народным традициям; • Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»; • Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников; • Формировать любовь к Родине, ее традициям. Знакомить детей с историей, традициями,	НОД ФЦКМ «Географическая карта. Знакомство с картой, глобусом». НОД ФЭМП Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Стр. 76 НОД ФЭМП . Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий.. т.д.) Колесникова Е.В.Математика для детей 6-7 лет. Стр. 76 Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Проведение опыта «Извержение вулкана». Советский атлас для детей "Мир и человек" (1988 г) http://samoe-vazhnoe.blogspot.com/2014/03/mir-i-chelovek.html (крупные, яркие иллюстрации) «Мои географические открытия» . А. А. Усачев. Книга поможет расширить кругозор юного читателя и даст много полезных географических сведений. Просмотр фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Познавательные мультфильмы для детей «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей – Горы», «Фиксики — Глобус», Беседа с показом презентации «Широкая Масленица». Рассказ о праздновании дня «Лакомка». Беседы: «Значение и символика блинов». Беседа «Масленица-объедуха» - Викторина: «Что вы знаете о празднике Масленица?»

	русского народа. Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, с русским народным фольклором, используя, скороговорки, народные песни, пословицы, детское народное творчество. Познакомить с обрядовой кухней. Познакомить с рецептом и этапами выпекания блинов. Познакомить с традициями масленичного четверга «Разгул». Формировать командный дух, активизировать знания детей.	
Речевое развитие	Цель: учить детей отвечать на вопросы по сказке, понимать основную мысль содержания. Учить видеть и чувствовать красоту природы. Пробуждать любовь к природе и бережное отношение. Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. Формирование интереса к худ. литературе, умения слушать участвовать в обсуждении произведения. Цель: учить высказываться, обосновывать свое высказывание. Закрепление изученного материала. Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Цель: Развивать познавательный интерес и способности. Закреплять умение определять количество слогов в словах. Учить определять первый звук в слове и обозначать его буквой. Развивать артикуляционные движения. Учить называть прилагательные, согласовывать их с существительными. Развивать мышление, речь.	Чтение сказок об охране природы «Жила – была река». Заучивание русского народного фольклора: потешек, закличек, пословиц о зиме и весне, стихотворения: «Здравствуй, Масленица!»; Чтение: «Масленица угощает!» И.Мордовина, Объяснить значение пословиц и поговорок: · Без блинов - не Масленица. · Масленицу провожаем, света солнца ожидаем. · Блинцы, блинчики, блины, как колёса у весны. НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Буква «ъ». Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения. (стр.58-59). Колесникова Е. Е НОД Речевое развитие. Тема. «В гости к Масленице». https://kopilkaurokov.ru/
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании, лепке, аппликации.	НОД Лепка «Глобус» НОД Рисование по замыслу «Родная страна». Источник: См. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной

	Познакомить с физической картой Земли, закреплять знания о глобусе; расширять представления о планете Земля (какая форма Земли, цвета суши и воды на глобусе и карте, материки); закреплять приемы работы с пластилином: отщипывание, примазывание по контуру; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Задачи: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Воспитывать любовь к Родине. Цель: Помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о земле, ее строении, разнообразии ландшафтов и «даров». Бережно поддерживать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в индивидуальных творческих замыслов. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования; Развивать ассоциативное, образное мышление, творческое мышление, творческое воображение; Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к родной земле и своему краю; Воспитывать патриотические чувства Демонстрационный: географическая карта и глобус; репродукции картин русских художников-пейзажистов; пейзажные фотографии. Практический: большой выбор строительного, природного, бытового материала для конструирования по замыслу Задачи: продолжать знакомство с городецкой	деятельности» с. 105 НОД Конструирование» «По замыслу «Чем славится наша земля-матушка?». Конструктивная деятельность «Дома народов мира» (конструирование группами из разного строительного материала). Художественное творчество «Рисуем карту» блокноты, цветные карандаши, раскраски. НОД Декоративное рисование «по мотивам городецкой росписи» Источник: См. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» с. 158 Творческая мастерская – Конструирование из бумаги «Весёлая Масленица» Рассматривание картин Б. М. Кустодиев « Масленица»(1919г.)), Суриков «Взятие снежного городка». Проведение хороводной игры «Карусели Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать сложные узоры. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Продолжать знакомить с народным праздником Масленица. Совершенствовать навыки при работе с бумагой сложенной гармошкой. Побуждать детей и оказывать содействие к изготовлению праздничного сувенира своими руками. Развивать творческие способности и воображение. Назначение: Подарок-сувенир из бумаги для своей семьи к Масленице. Украшение интерьера во время весенних праздников. Учить детей целенаправленно рассматривать картину, знакомить детей с живописью. Развивать художественное восприятие картин, видение содержания и средств выразительности живописи.	
Физическое развитие	Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Основные виды движений. Цель: разучить новую пальчиковую гимнастику. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Цель: Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, в здоровом образе	НОД Физическое развитие. Занятие 3** Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 4. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 5* Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Подвижная игра «Земля, вода и воздух» Эта игра на внимание. Я говорю слово «земля» вы шагаете на месте. Говорю «вода», вы делаете движения руками, как будто вы плывете. «Воздух» – машете руками

	жизни. Цель: учить правильно, держать локти. Сидя за столом, сохранять правильную осанку. Обсудить с детьми смысл и важность этих правил.	как птицы. Пальчиковая игра «Круглый год». « На блины». Чтение. Заходер Б. Гимнастика для головастика: Сказка. Практическое упражнение: «Послушные локоточки».
3 неделя «22 марта Всемирный день водных ресурсов» 18 марта. День воссоединения России и Крыма		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым. Расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма. Познакомить детей с новым для них праздником; развивать у детей интерес к событиям, происходящим в Крыму. Побуждать дошкольников к размышлению о том, что такое Родина; развивать речевую активность, логическое мышление; воспитать уважение и гордость к России Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Активизировать знания детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т. д.) и показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, обратить	Тематический день «18 марта. День воссоединения России и Крыма» Ситуативный разговор «Родина это…» «22 марта Всемирный день водных ресурсов» Сюжетно – ролевые игры: Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы Дидактические игры: Лото, Найди пару "Мир вокруг нас", "Времена года" , "Хорошо- плохо" Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы…» Этюд на развитие воображения «Чудо-фонтан» Беседы: «Мусор и вода …», «Какой вред природе может нанести консервная банка (полиэтиленовый пакет)». Составление правил для сохранения чистоты природы. Настольно – печатные игры: "Где спряталась рыбка", "Разрезные картинки", "Четвертый лишний" Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом». . Беседа «В мире вежливых слов» Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы.

	внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Создать для детей радостное настроение. Цель: закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека. Цель: развивать умение представлять образ волшебного фонтана в воображении; с помощью пантомимы показывать образ, эмоционально его окрашивая. Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. Цель: предложить детям ответить на поставленные вопросы и придумать свои вопросы. Учить оценивать свои ответы. Формировать умение выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки. Создать условия для закрепления значения воды в нашей жизни, показать в каком виде она существует, разнообразие состояний воды; развития логического мышления. Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Цель: формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им. Обсудить, как вежливые слова меняют стиль	

	взаимодействия людей Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы.	
Познавательное развитие	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать интерес к поиску новых знаний. Познакомить детей с новым для них праздником; познакомить с историей, географическим расположением Крымского полуострова; формировать представления о причинах потери полуострова и возвращении Крыма в состав России; выявить особенности исторического и социально-культурного единства Республики Крым с Российской Федерацией; обогащать словарный запас детей; Оборудование: телевизор; презентация «День воссоединения Крыма с Россией». Закрепить знания о государственной символике страны: **герб**, гимн, **флаг**. Познакомить с основными официальными символами **Крыма**. Развивать у детей чувство любви и гордости за свою Родину. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Формировать уважительное отношение к символам **Крыма**. Формировать понимание того, что символы призваны объединять жителей одной страны. Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель. Объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой, закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом	Тематический день «18 марта. День воссоединения России и Крыма» Беседа. Тема: «День воссоединения Крыма с Россией» Беседа «Что изображено на гербе Республики Крым?» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои». Цель: познакомить детей с событиями, происходящими в России 18 марта 2014 года, их значением для нашей страны и людей; показать, как люди стремятся к миру и согласию между народами; воспитывать толерантность. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Волшебница вода». Презентация «22 марта Всемирный день водных ресурсов» Проведение опыта «Легкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно» Рассматривание экологического лэпбука. «Круговорот воды в природе». Можно ли пить талую воду?» НОД ФЦКМ Презентация по ознакомление с окружающим "Крым и Россия вместе". https://infourok.ru/ НОД ФЭМП Число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Стр. 80 НОД ФЭМП. Число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Колесникова Е.В. НОД Петербурговедение. «Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь)- от легенды наименования к древнегреческим богам». Солнцева О.В.стр.142. Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	необходимые меры безопасности. Продолжать учить делать фиксацию. Развивать речь – доказательства. Прививать бережное отношение к воде. Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения на воде, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться. Расширять представления детей о свойствах воды (тяжёлые предметы вводе тонут, а лёгкие плавают). Цель: развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность Расширять представления детей о круговороте воды в природе. Совершенствовать представления детей о значении воды для всего живого. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к воде. Цели: Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием Формирование и развитие чувства патриотизма. Познакомить детей с новым для них праздником. Развивать у детей интерес к событиям , происходящим в Крыму. Оборудование: телевизор; презентация Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка Учить сравнивать предметы по	

	величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.) Логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять представления детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова-архитектурном ансамбле родного города. Развивать у детей умение любоваться красотой родного города, проявлять интерес к истории Санкт-Петербурга. Расширять и активизировать словарь за счет слов: Ростральная колонна, Биржа, архитектор, Тома де Томон, мыс, символ, маяк. Продолжать развивать у детей связную речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным предложением. формировать у старших дошкольников основы финансовой грамотности, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения)	
Речевое развитие	Тематический день «18 марта. День воссоединения России и Крыма» Цель: познакомить детей с поэзией о Крыме, Севастополе; развивать внимание, память. Развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки полным предложением, расширять представления детей о воде. Учить детей воспринимать литературные произведения; объяснять непонятные слова;	Чтение стихотворений о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Огурцова Лидия; ЕленаГроова «Севастопольская Осень» , «Черное море», «Флаг Крыма». Чтение сказки народов Сибири «Живая вода» - Чтение художественной литературы. Г. Андерсена «Русалочка». Т.А.Шорыгина «Ключевая вода». Б.С. Житков «Наводнение» НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.

	ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, эмоционально воспринимать сказку. Учить детей воспринимать литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, эмоционально воспринимать сказку. Закрепление пройденного материала. Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. Задачи: формировать умение составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений, обогащать словарь детей определениями , активизировать глаголы, синонимы и антонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнивая метафоры. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок, учить отличать загадки от произведений других родственных жанров.	Закрепление пройденного материала Колесникова Е. Е. (стр.60-61). НОД Речевое развитие «Составление описательных рассказов по пейзажной картине». «Отгадай загадку»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании, лепке, аппликации. Цель: показать красоту природы России и Крыма, ее величество; развивать внимание, умение выражать свои впечатления в речи. Цель: учить дошкольников отражать в рисунке впечатления после просмотра презентации «Крым и Россия – мы вместе», используя разнообразные материалы для рисования (акварель, гуашь, карандаши, цветные мелки и др.); развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к Родине.	Тематический день «18 марта. День воссоединения России и Крыма» Рассматривание иллюстраций на тему: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна»,»Путешествие по Крыму» Продуктивная деятельность. Рисование «Крым и Россия вместе». НОД Рисование. Рисование пастелью. Золотые облака. НОД Рисование. Тема. Весенняя капель. НОД Ручной труд «Морской порт» (Тарловская стр. 111) Слушание музыки Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна - большая вода». Разучивание стихотворения «Состояние воды».

	Дальнейшее знакомство детей (весенний пейзаж) с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. Познакомить детей с репродукциями русских художников: А.К.Саврасов «Грачи прилетели», И.И.Левитан «Большая вода», И.И.Левитан «Март». Развивать эмоциональное восприятие детей, а так же потребность в самовыражении, через коллективное творчество. Учить сравнивать музыкальные произведения, стихотворения, картины близкие и контрастные по настроению. Упражнять в рисовании картины весны, используя живописные материалы: гуашь. Закреплять навыки работы краской, а так же смешивание цветов на палитре. Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов, отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали, развивать навыки коллективной работы. Показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи. Развивать интонационную выразительность речи, силу голоса и темп речи, расширять представления детей о воде. По плану муз. руководителя.	НОД Музыка НОД Музыка Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением	НОД Физическое развитие. Занятие 6** Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».

	заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Основные движения. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения	НОД Физическое развитие. Занятие 7. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД. Физическое развитие. Занятие 8*. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Подвижные игры Подвижная игра «Ручеёк» «Удочка», «Море волнуется раз», «Караси и щука»
4 неделя «Животный мир морей и океанов»»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей со способами существования рыб, учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. Закреплять знания о море, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь. Дать знания детям о пользе рыбы. Поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение. Учить детей называть и рассказывать о морских обитателях. Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые высказывания по этому поводу; развивать память, воображение. Цель: совершенствовать знания детей о подводном мире.	Беседа по вопросам: У кого дома есть рыбки, аквариум? Что находится в аквариуме? Как надо ухаживать за рыбками? Помогаете ли вы взрослым мыть аквариум? Как вы думаете, где в природе обитают рыбки, похожие на тех, которые у вас в аквариуме? Развивающая образовательная ситуация: «Как вести себя на воде» Беседа, «Какими витаминами и минералами богата рыба». Беседа «Всё о ракушках». Ситуативный разговор «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Упражнение: "Если б я поймал золотую рыбку, то я...". Д/и «Морское царство». Настольно-печатная игра «Домино» Настольная игра «Рыбалка». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке». Ситуативный раз говор о пользе воды «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» - Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.

	Учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Задачи: закреплять знания о морских путешествиях, растительном и животном мире морей и океанов, растительном и животном мире жарких стран. Задачи: формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры Формировать КГН и навыки самообслуживания. Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. Расширять представления об опасностях, происходящих из-за неаккуратного обращения с водой. Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела.	
Познавательное развитие	Уточнить знания детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах; расширять знания детей о взаимосвязях в природе; развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле. Вызвать интерес к морским обитателям, расширять кругозор детей. Цель: показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой.	НОД ФЦКМ. Тема: «Путешествие в Рыбье Царство» Рассматривание атласа на тему «Жители моря» - Беседа на тему «На морском дне». Беседа о пользе рыб для человека, о редких рыбах, занесённых в Красную книгу, о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы. Беседа «В гостях у жителей океана». Д/и «Кто в море живёт?». Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Отгадай». Развитие познавательно – исследовательской деятельности Беседа «Что мы знаем о растениях моря». Д/и «Где чей дом».. Игра-экспериментирование «Очистим воду» - продолжать

	Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь. Цель: уточнить представления о море, морских обитателях. Закрепить знания детей о морских обитателях Цель: закреплять умение отгадывать загадки о морских животных Цель: расширять знания о растениях, их названиях, условиях жизни. Цель: уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, внимание. Познакомить детей с обитателями подводного мира. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, животным. Цель: расширить представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению. Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры. Уточнить знания детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах. Формировать у старших дошкольников основы финансовой грамотности, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения)	знакомить детей со свойствами воды. Интерактивная игра "Обитатели морских глубин" Рассказ воспитателя: «Интересные факты о рыбах». НОД ФЭМП Занятие 28. Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Стр. 82 НОД ФЭМП. Занятие 28. Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры. Стр. 82 Итоговая беседа с детьми по теме «Путешествие в рыбье царство».
Речевое развитие	Цель: развивать логические формы речи	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.

	стимулировать речевое творчество детей. Обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конёк, водоросли) за счёт расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей. Упражнять детей в умение подбирать определение к заданным словам Развивать умение составлять описательный рассказ по иллюстрации, развивать внимание, память. развивать умение описывать обитателя морей и океанов, опираясь на картинку. Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице. Цель: развивать творческое воображение и речь. Задачи: продолжать учить составлять описательный рассказ об обитателях морских водоемов, используя план-схему; учить связности в высказывании; развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы. Рассказать детям о деятельности Ж. Кусто. Цель: развивать память, умение запоминать, закрепить знания о море. Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Цель: предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Развивать художественно е восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Цель: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб.	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (Стр. 10-11). Колесникова Е.Е. НОД Речевое развитие. Тема: «Путешествие на подводной лодке». Рассматривание иллюстраций по сказке А. С. Пушкина «Золотая рыбка» - Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций с изображением пресноводных, морских и аквариумных рыб Дидактическая игра: «Опиши животное (дельфин, медуза, черепаха, кит, акула, морская звезда)» - Д/и «Загадай, мы отгадаем». Составление творческих рассказов «Что снится рыбкам». Развивающая образовательная ситуация: «Мы под водой или кто такой Ж. Кусто» Заучивание стихотворения Н. Степанова «Что такое море?». Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.» Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Чтение художественной литературы К.Бальмонт «Золотая рыбка». Чтение художественной литературы о моряках и морских путешествиях Б. Житков «Пароход». Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка».

Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать изобразительные навыки. Учить самостоятельно создавать интересный сюжет. Использовать нетрадиционную технику-рисование пластилином, используя полу объемы.Закрепить умение применять в работе ранее усвоенные приемы лепки (прищипывание, скатывание, разглаживание, использование стека).Уточнить знания детей о рыбах, строении рыб. Развивать мелкую моторику. Координацию пальцев. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами; Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте); Развивать графические навыки и способности к формообразованию; Воспитывать эстетическое отношение к природе. Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Активизировать поисковую деятельность детей. Продолжать учить детей анализировать схемы и образцы построек. Закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями, обозначая их положение на схеме. Формировать объяснительную речь. Развивать творческие способности детей, умение дополнять основную постройку дополнительными деталями. Продолжать учить следовать инструкции. Цель: учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу.	НОД Лепка. «Аквариумные рыбки». НОД Рисование. Рыбки играют, рыбки сверкают». нарисовать рыб и украсить узорами. И. А. Лыкова стр.138. НОД Рисование Тема: «Морская азбука».. НОД Конструирование из ТИКО. «Морские обитатели». Игры со строительным материалом: «Аквариум». Разучивание народной песенки «Дед хотел уху варить». НОД Музыка НОД Музыка Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Основные движения. Цель: создать радостное настроение, выполнять движения в соответствии с текстом. Цель: развивать мелкую моторику рук. Цель: развитие координации движений.	НОД Физическое развитие. Занятие 9. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 10.. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 20*. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Игра «Море волнуется». Пальчиковые игры «Морские животные». «Маленькие рыбки». «Осьминожки». Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». «Рыбка». «Ссора рыб»

Апрель

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя «День птиц. Весна пришла Календарь» »		
Социально-коммуникативное развитие	Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии. Формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично. Развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. Используя косвенный метод руководства подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Настольная игра «Мозаика». Дежурство по столовой. Игра - этюд «Что случилось?». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Театр - экспромт «В лесном царстве». Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

	Цель: вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса). Совершенствовать у детей артистические навыки Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий	
Познавательное развитие	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете Уточнить знания детей о характерных признаках ранней весны. Уточнить знания детей о временах года, учить описывать явления природы Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной, воспитывать активную любознательность Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Цель: учить детей различать и использовать	Беседа о весне Д/и «Когда это бывает?» НОД ФЦКМ. Тема: «Ранняя весна» Беседа «Певчие вестники весны». Беседа «Весна - красна». Дидактическое упражнение «Далеко – близко». НОД ФЭМП. Занятие 29. Е.Е. Колесникова стр 84 Познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о весенних месяцах. Д/и «Природа и человек». Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Д/и «Четвертый лишний». НОД ФЭМП Занятие 29. Е.Е.Колесникова стр 84 Ориентировка во времени: Дидактическая игра «Кому что?». Разгадывание загадок о природных явлениях. Беседа на тему «Весна идет». Д\и «Сложи картинку»

	понятия далеко - близко, рядом Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее Закрепить умение детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Организовать проведение опытов со смешиванием, цветов. Расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Расширять представления детей о жизни птиц весной. Учить классифицировать птиц, использовать в активной речи обобщающие слова — «перелетные», «зимующие» птицы. Определение времени на часах. определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84) Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности через изобразительное искусство (раскрашивание раскрасок) Рисование «Моя любимая реклама». Учить детей сопоставлять названия животных и их жилищ, любимых лакомств, характеристик, которые дают им в сказках, событий, которые происходят с ними весной Формировать у детей умение применять знания, анализировать описание, выявлять существенные признаки объекта или явления.	

	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. Упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость.	
Речевое развитие	Рассказать детям о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами фольклора, выявлять их отличительные особенности. Учить детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы. Учить детей выявлять использованные поэтом выразительные средства, понимать образную речь, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы. Научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра. Развивать мелкую моторику, обогащение словаря Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку. Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е. Стр. 52-53. Учить составлять небольшой описательный рассказ о птицах и животных. Определять, что у них общего и чем они отличаются. Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения. Учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях. Формировать умение чувствовать напевность стихотворения. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать	Чтение «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой Д/и «Да - нет». Чтение С. Маршак «Снег теперь уже не тот» Д/и «Какой ветер?» Пальчиковая игра «Птичий щебет». Д/у «Сравни и опиши птицу и животное». НОД Развитие речи. Подготовка к грамоте Буква «Я». Ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природы весной просыпается?». Чтение стихотворения Р. Сефа «Отчего весна пришла весной?». Цель: учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях. Формировать умение чувствовать напевность стихотворения. Чтение Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная». Д/и «Назови одним слово НОД Речевое развитие Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко» Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость».

	культуру речевого общения Закрепить представление об обобщающих словах. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; поощрять желание детей принимать активное участие в беседе; прививать желание заботиться о пернатых друзьях Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе весной, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание, поддерживать интерес к чтению.	
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы. Развивать умение детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные особенности весны. Продолжать знакомить с весенним пейзажем Побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме; учить читать схему, понимать условные обозначения, украшать поделку с помощью рисования и аппликации. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы. Приобщать детей к искусству. Расширять представления детей о разных видах судов, их назначении; учить выполнять постройку по графической инструкции, по собственной задумке. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.	НОД Аппликация декоративная «Солнышко, улыбнись». НОД Рисование Тема: «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Самостоятельно-художественная деятельность. НОД Конструирование из бумаги. Тема: «Грачи прилетели». Творческая мастерская: лепка «Птицы на кормушке». Просмотр презентации «Весна глазами художников». Игры со строительным материалам: «Корабли». Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Весна». НОД Рисование Тема: «Это что за птица?» Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, характеризовать части песни, движение мелодии. Сравнивать произведения о разных временах года. Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус	
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики рук Развитие координации движений, обогащение Развивать мелкую моторику рук. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом Формирование культурно-гигиенических навыков». Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Развитие координации движений Упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, учить реагировать на действия партнеров. Основные виды движений Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку. Развитие ловкости, внимания, быстроты реакции	Пальчиковая игра «Весна» Физкультминутка «Пришла Весна» Пальчиковая игра «Птицы прилетают» Пальчиковая игра «Веселые льдинки». НОД Физическое развитие. Занятие 13 Пензулаева стр80 Игровое упражнение «Носовой платочек Самостоятельная двигательная деятельность Игровое упражнение «Зеркало» Физкультминутка «Ворона». Подвижная игра «Карусель». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 14* Пензулаева стр. 80 НОД Физическое развитие. Занятие 15** Пензулаева стр. 81 Самостоятельные игры в уголке физического развития Подвижная игра «Кошка и мышки».
2 неделя «Неделя здоровья.		

Спорт в жизни человека»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием, трудиться сообща, оценивать результат труда. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения Учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд. Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. Учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами Совершенствовать и расширять игровые умения детей; совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего Уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим. Развивать у детей диалогическую речь, ролевое взаимодействие, развивать творческие способности детей.	Хозяйственно-бытовой труд: моем крупный конструктор. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Мальчик заболел». Дежурство по столовой., Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат». Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы». Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров» Игра-драматизация. Инсценировка отрывков произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе».
Познавательное развитие	Закреплять умение классифицировать предметы Учить следить самостоятельно следить за своим	Упражнение «Отбери что нужно» НОД ФЦКМ. Тема: «Сохрани свое здоровье сам».

	здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.. Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях Рассказать детям историю строительства крепости в устье Невы. Объяснить историю названия «Санкт-Петербург». Воспитывать патриотическое чувство. Вызвать желание побывать в крепости. Готовить детей к осознанию «Я петербуржец Расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части Закрепить знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86) Учить записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку	НОД. ФЭМП. Занятие 30. Е.Е.Колесникова стр 86 Исследование объектов живой и неживой природы . Тема: «Если хочешь быть здоров». НОД Петербурговедение «Петропавловская крепость». Алифанова Г.Т. стр.224 Д/и «Для чего мы едим?». . Д/и «Составь целое из частей» ФЭМП Занятие 30 Е.Е.Колесникова стр 86 Ориентировка во времени: дни недели..
Речевое развитие	Уточнить с детьми знания о хороших и плохих поступках Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово. Развивать интерес к художественной литературе, принимать участие в обсуждение прочитанного. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать внимание, память, монологическую речь, последовательно отвечать на вопросы, Вызвать эмоциональный отклик на это	Словесная игра «Хорошо или плохо?». Чтение Генрих Сапгир «Румяные щечки» Д/и «Разложи картинки по порядку». Чтение «Баллада о королевском бутерброде» (автор А. Милн в переводе с английского С. Маршака). Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть».. НОД Речевое развитие. Подготовка к грамоте Буква «Ю». Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Зябкий человечек».. Чтение стихотворения Г. Новицкой «Что было бы?». Д/и «Кто я?»

	произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр.26-27). Познакомить детей со стихотворением, обсудить, как герой произведения заботился о своем здоровье, правильно ли он поступал; что нужно делать, чтобы не болеть. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, Познакомить детей со стихотворением, предложить представить, что было бы, если бы не было мыла, зубной пасты, предметов личной гигиены. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания Учить детей описывать человека, его внешность, одежду, черты лица, характер. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь, интерес и положительное отношение к здоровому питанию. Уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания. Учить детей внимательно слушать произведение,	НОД Речевое развитие. Тема: «Научим Карлсона правильно питаться» Чтение художественной литературы: Г. Остер «Петька микроб».

	отвечать на вопросы, выражать эмоции	
Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать сложную композицию из вырезанных заранее элементов; ознакомить с рациональным способом вырезывания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка); учить строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка); закреплять знания о спортивных снарядах, назначении детской спортивной площадки. Расширение знаний о профессиях врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, «скорой помощи»; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников (фонендоскоп, тонометр, термометр, весы, ростомер, шприц и др.). Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом Продолжать знакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения Обогащать знания о многообразии теплых тонов, которые можно увидеть в пламени огня; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения пламени, творческое воображение – свободное применение и комбинирование знакомых художественных техник; помочь в усвоении опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта изображения пламени огня; формировать эстетическое отношение к символам Олимпийского движения,	НОД Аппликация Тема: «Качели-карусели». НОД Рисование Тема: «Кто нас лечит?». НОД Музыка. По плану муз. руководителя НОД Музыка. По плану муз. руководителя НОД Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу» Игры со строительным материалом: «Строим стадион».. НОД Рисование Тема: «Олимпийский огонь». Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	здоровому образу жизни; воспитывать желание оказывать помощь.	
Физическое развитие	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре. Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знание о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества. Углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре. Формирование культурно-гигиенических навыков Развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря Учить соотносить продукты питания. Развитие координации движений Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. Углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными, формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его	Упражнение «Носовой платочек». Беседа «Береги здоровье смолоду». Д/и «Азбука здоровья». Пальчиковая игра «Спортсмены». Д/и «Полезное и вредное». Физкультминутка «Зарядка». НОД Физическое развитие. Занятие 16 Пензулаева стр 82 Д/и «Полезно – вредно». Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Пальчиковая игра «Спортсмены». Д/и «Для чего мы едим?». Физкультминутка «Глазки». Физкультминутка «Зарядка» Самостоятельная двигательная деятельность. Беседа «Спорт – это здоровье».. Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания». Д/и «Реклама». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 17 Пензулаева стр. 41 Беседа «Что любят зубки?». Пальчиковая игра Словесная игра «Это правда или нет?» . Беседа на тему «Органы чувств». НОД Физическое развитие. Занятие 18** Пензулаева стр. 83

	беречь. Развивать мелкую моторику рук. Расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. Развитие координации движений Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровому образу жизни, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом Закрепить знания детей о полезных продуктах питания. Основные виды движений Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Воспитывать у детей желание быть здоровым, сопротивляться болезням, правильно отвечать на вопрос Познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	
3 неделя «Всемирный день авиации и космонавтики»		
Социально-коммуникативное развитие	Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. Поощрять инициативу и самостоятельно детей. Учить детей выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Сюжетно ролевая игра «Космос». Работа в уголке физического воспитания. Игра со строительным материалом «Космические корабли» Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».

	Предложить детям рассказать правила безопасного обращения с оборудованием уголка; учить их выполнять упражнения с воланом развивать ловкость и быстроту реакции. Предложить детям придумать и смоделировать космические Корабли используя конструкторы разного вида, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел. поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; Развивать воображение и фантазию. Учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний.	
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд. Рассказать детям, что такое космос, космическое пространство. Упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20. Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин Познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах. Формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы Закреплять знания детей о строении ракеты и ее	Беседа «Покорение космоса». Д/и «Звезды на небе». НОД ФЦКМ. Тема: «День космонавтики». Беседа «Космос». Д/и «Ассоциации» на тему Космоса. Д/и «Собери ракету по частям». НОД ФЭМП .Занятие 31Е.Е.Колесникова стр 88 Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Д/и «Какого цвета не стало?» Викторина «Знатоки космоса». Д/и «Собираемся в полет» Викторина для детей «О какой сказке идет речь?». Просмотр презентации «Кто такой Ю. Гагарин». Цель: познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина. Настольно-печатная игра «Путешествие по галактике НОД ФЭМП Занятие 31. Е.Е.Колесникова стр 88 Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей

	назначении. Активизировать понятие «Часть – Целое». Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. Развивать сенсорные способности. Закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность Закреплять представления о необходимых вещах в космосе Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); - воспитывать в детях бережливость Развивать полезные экономические навыки и привычки в быту. Формировать понятие «желания и возможности Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны. Формировать представление о Галактике, планетах Солнечной системы, их особенностях Учить ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами(88) Пополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме. Уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.	планеты», реж. Р. Качанов. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле

Речевое развитие	Учить детей отгадывать загадки по теме космос учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ Предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает поэт. Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Закрепить умение подбирать парные картинки и объяснять свой выбор. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию, закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость. Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные Продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл;	Д/и «Отгадай – ка». Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты».. Настольно-печатная игра «Космическое путешествие» Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька». Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!» НОД Речевое развитие. Подготовка к грамоте Буква «Е». . Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине». Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?» Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Тема «Кроссворды» НОД Речевое развитие. Тема: Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие».

	подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Разгадывание ребусов. Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е. Стр.58-59. Разгадывание кроссвордов. Работа в тетради «Я начинаю читать» Колесникова Е. Е. Стр. 60-61. Цель: развивать творческие способности, связную речь детей	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне). Обогащать представления детей по изучаемой теме. Совершенствовать умение рисовать детали конструкции по шаблону, вырезать их из плотной бумаги, склеивать, украшать. Помочь собрать конструкцию «мобиль» из трубочек для коктейля, ниток и выполненных детьми поделок . Побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе Расширять знания о космосе; учить создавать композицию в сотворчестве, работать с акриловыми красками, создавать выразительные образы; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания космических сюжетов; воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк». Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов Активизировать навык работы с конструктором ТИКО	НОД Лепка Тема: «В далеком космосе». Творческая мастерская: конструирование из бумаги «Спутник». Самостоятельно-художественная деятельность. НОД Рисование Тема: «Тайна удивительной планеты». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Конструирование) [31, с. 142]. НОД Рисование Тема: «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

	Учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.	
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику рук. Цель: развитие координации движений Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными Рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырской: здоровья. Основные движения Метание мешочков на дальность. Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, на зад, скрестно (способ по выбору детей). Учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований. Учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление. Учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Пальчиковая игра «Космонавт». Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать». Физкультминутка «Ракета». Физкультминутка «Луна». НОД Физическое развитие. Занятие 19 Пензулаева 83 Упражнение «Чудесные расчески». Беседа «Здоровье космонавта». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 20 Пензулаева стр. 84 Игровая ситуация «Носовой платок». Игра имитация «Мы в невесомости» Упражнение «Чудесные расчески». НОД Физическое развитие. Занятие 21** Пензулаева стр. 85
4 неделя «Всемирный день Земли»		

Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Развивать потребность к поддержанию порядка, учить аккуратно и последовательно собирать конструктор после игр Поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия Развивать чувство юмора, умение пошутить.. Предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Закреплять умение объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей, закрепить знание о море, морских обитателях. Создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета. Углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле. • формировать умение передавать своё отношение к окружающему миру; • формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.	Трудовые поручения «Уборка конструктора». Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Д/и «Если бы я поймал золотую рыбку» Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю». С/р игра «Подводная экспедиция». Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Проектная деятельность «Скоро в школу я пойду»
Познавательное развитие	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в	Беседа «Планета Земля». Д/и «Определи и разложи».(Блоки Дьенеша) Д/и «Четвертый лишний» - НОД ФЦКМ. Тема: «В природе все взаимосвязано».

	разных климатических условиях. Продолжить знакомить с картой и глобусом – моделью земного шара; рассказать об уникальности Земли Развивать умение классифицировать и абстрагировать блоки по трём свойствам. Закрепить знания детей о морских обитателях. Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи. Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями Уточнить и закрепить знания о среде обитания различных видов животных, обитателях моря. Развивать находчивость, внимание. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки Познакомить детей с особенностями расположения цветовых оттенков в спектре. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Расширять знания о растениях, их названиях, условиях жизни. Уточнить названия животных и их детенышей Обогащать представления детей о значении Триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их. -Развивать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации. -Развивать умение отвечать на вопросы педагога и	Д/и «Птицы, звери, рыбы». Просмотр презентации «Планета Земля – наш общий дом». Д/и «Где чей дом». НОД ФЭМП. Занятие 32 Е.Е. Колесникова стр 90 Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки примеры, читать запись; Познавательно-исследовательская деятельность. Беседа «Что мы знаем о растениях моря». Д/и «Зоологическое лото». НОД Петербурговедние «О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот»? Солнцева О.В.стр.90 Исследование объектов живой и неживой природы Тема: «Почему земля кормит».

	доказывать свою точку зрения. -Обогащение словаря: барельеф, триумфальные ворота, Петровские ворота, богиня Афина. -Закрепление представлений об апостоле Петр Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности	
Речевое развитие	Развитие координации движений, обогащение словаря Учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам. Расширять представление о море, морских животных Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; Познакомить со стихотворением, расширять представление о природных явлениях на Земле воспитывать интерес к познавательной деятельности Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать навыки употребления в речи	Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». НОД Речевое развитие. Подготовка к грамоте Буква «Ё». Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка». Рассматривание энциклопедий о подводном мире. Чтение Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза»;. НОД Речевое развитие. Тема: Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Д\и «Рыбка в аквариуме» Заучивание стихотворения Н. Степанова «Что такое море?».

	предлогов (над, под) Цель: развивать память, речевые навыки, интерес к литературе, умение запоминать,	
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину» (красивую бусину или цветную конфетку). Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями; учить рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне; воспитывать бережное отношение к результату труда Учить детей делать постройку по выбранной схеме правильной формы, разнообразных жителей земли, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России	НОД Аппликация) [11, с. 82]. Тема: «Там сосны высокие». Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины». НОД Рисование Тема: «Планета Земля – наш общий дом». Земле – своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Конструирование из конструктора ТИКО: «Животные России». НОД Рисование Тема «С чего начинается Родина?» Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Развитие координации движений Основные виды движений Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» НОД Физическое развитие. Занятие 22 Пензулаевастр85 Физкультминутка «На лугу растут цветы» НОД Физическое развитие (улица) Занятие 23* Пензулаева стр. 86 НОД Физическое развитие. Занятие24** Пензулаева стр. 86

Май

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «1 неделя мая. Праздник весны и труда»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; прививать интерес к труду. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Дать знания детям об истории возникновения праздника- 1 Мая. Познакомить детей с эмоциями соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение во много зависит от отношения к тебе окружающих. Воспитывать любовь родному городу. Расширять представления о предметах и технике, облегчающих человеку бытовой труд, систематизировать знания о труде взрослых, прививать чувство благодарности за их труд. Цель: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни. Цель: развивать умения детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность. Закреплять умение самостоятельно развивать сюжет игры. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми.	Рассматривание иллюстраций, Открыток, посвященных 1 мая «Празднику весны и труда». Рассмотреть фотографии украшенных улиц СПб во время праздника «1 мая – праздник Весны и Труда». Беседа «Человек славен трудом». Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда». Беседа «Домашние помощники» Беседа: «Волшебные слова – мои друзья!». Дидактическая игра: «Город - деревня», Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья на пикнике», «Мы фермеры». С/р игра «Мы фермеры» . Игры настольно-печатные. Цель: развивать мышление, воображение, воспитать усидчивость. Труд на цветнике.

	Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, подбирать атрибуты, распределять роли. Расширять словарный запас, развивать диалогическую речь детей Закрепить знания о весенних работах в городе и селе. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда.	
Познавательное развитие	Развивать память, мышление, внимание; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях.	НОД ФЭМП. Занятие 32. Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Стр. 90 Д/и «Профессии». Загадывание загадок о профессиях.
Речевое развитие	Цели: Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Учить детей составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться. Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, иллюстрация «1 мая – праздник Весны и Труда», схема для составления рассказа о профессиях, дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Формирование и закрепление у детей этических представлений о понятиях “трудолюбие” и “лень”. Продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Люди весной что делают? Птицы весной	НОД Речевое развитие. Тема: «Праздник весны и Труда». Обсуждение пословиц: «За работой и время быстрее бежит», «Человек познается в труде», «Ленивые руки чужие труды лю «Сделал дело – гуляй смело». Д/и «Подбери действие»: Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего рук нужны?» Чтение р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников». (стр. 117, Голицына Н. С.). Чтение: «Весенние заботы» (по Т. Шорыгиной). Чтение рассказа Василия Сухомлинского «Счастье и труд».

	что делают? и. т. д.) Задачи: закрепить представление о роли человека – труженика, знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок; закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни. Цель: познакомить детей с рассказом В. Сухомлинского. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества.	
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические навыки изготовления изделий из бумаги; осваивать последовательность выполнения изделия по инструкционной карте; развивать мелкую моторику, внимание; прививать любовь к творчеству; воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость. Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Использовать любые методы и приемы рисования, материал, учить правильно изображать природу весной. Закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание; совершенствовать навыки работы с карандашами.	НОД Прикладное творчество. Изготовление сувенира из бумаги «Гвоздика». НОД Рисование. Первомайский праздник в городе. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (стр.97). Свободное рисование на тему «Весна прекрасна…» Раскраски по теме «Труд весной». НОД Музыка (по плану муз. руководителя). НОД Музыка (по плану муз. Руководителя). Проектная деятельность «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» Анкетирование
Физическое развитие	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья»; размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на прогулке». «Потрудился - и умылся». НОД Физическое развитие. Занятие 25. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».

2 неделя «9 мая. День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. Цель: рассказать о традициях проведения этого дня. Цель: формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. Цель: развитие диалогической речи, умение высказывать предположения Цель: получить эмоциональный отклик на события военных лет. Цель: учить продумывать последствия своих поступков. Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики (это позволяет решать задачи социально-коммуникативного развития Цель: продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила личной безопасности. Цель: учить детей обыгрывать реальные действия, ситуации, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей. Развивать усидчивость, логику. Воспитывать интерес к настольно-печатным играм	Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. Фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей. Выставка медалей, которые дети принесли из дома. Волонтёрская акция «Свеча памяти». Беседа «Скоро – день победы». Обсуждение пословицы «Когда мы едины — мы непобедимы!» Рассказ «Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ». Беседа «Каким должен быть воин Российской армии?». Рассказ воспитателя "Наш город во время войны". Творческое задание «А как бы я поступил». Д/И "Что ты знаешь о войне". Цель: закрепить знания Игра-этюд «Что случилось?». Анализ ситуаций «На празднике». Сюжетно-ролевая игра «Будущие защитники Родины». Настольная игра Лото «Военная техника». «Домино» - развивать усидчивость, логику. Воспитывать интерес к настольно-печатным играм
Познавательное	Георгиевская лента является символом памяти о подвиге, совершенном нашим народом. Это	Беседа с детьми «История возникновения георгиевской ленты». Воспитание ценностного отношения к Родной

развитие	своеобразная дань уважения ветеранам, которые выстояли в боях, и память о тех, кто умер на поле боя. Познакомить с историей возникновения Георгиевской ленты, о том, что означает ее расцветка. Развитие познавательного интереса у ребенка к истории страны. Формирование нравственного сознания ребенка. Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении, дать краткие сведения из истории знамён. Цель: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, и почему он называется «День Победы»; о героях ВОВ, просмотр презентации, воспитывать у ребёнка уважение к ветеранам войны. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. Воспитывать у детей любовь к родному городу Цель: провести аналогию с эмалью зубов, начать наблюдение. Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок, учить отличать загадки от произведений других родственных жанров	стране. Просмотр презентации «Георгиевская ленточка». Беседа «Знамя Победы».. НОД ФЦКМ. Тема «День Победы». НОД ФЭМП. Занятие 32. Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Стр. 90 НОД. Петербурговедение. «Блистательный Санкт-Петербург». Алифанова Г.Т. стр.227 Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус».. Вывод: дети пришли к выводу, что если скорлупа яйца разрушается под воздействием вредных факторов, то и эмаль наших зубов если их не чистить тоже разрушается. Зубы надо чистить два раза в день утром и вечером. Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных. Отгадывание загадок на военную тематику.
Речевое развитие	Игровые упражнения: «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». Цель: активизировать словарь и вспомнить названия профессий. Назвать качества воина – Защитника Отечества. Развитие диалогической речи, умение высказывать предположения. Цель: воспитывать умение слушать новые	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала. Колесникова Е. Е. (стр.62-63). Упражнение «Назови военную профессию». Словесная игра «Каким должен быть воин Российской армии?» - Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал».

	произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Цель: обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам. Цель: учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки. Цель: расширять и уточнять представления детей о годах ВОВ, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали Родину от врагов прадеды и деды. Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря	Чтение художественной литературы: Алексеев С.П. «Первый ночной таран» Чтение художественной литературы: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне». Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); « Благинина Е. А. «Шинель», Рассматривание картин военной тематики. Пальчиковая игра «Солдатики».
Художественно-эстетическое развитие	Цель: развитие способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитание стремления добиваться лучшего результата; совершенствование умений оценивать работы Дети выполняют рисунки, в которых они отобразят свое представление войны, возникающее у них на основе прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и имеющихся знаний. Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Учить рисовать салют, Развивать фантазию, воображение. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирские, военные, грузовые). Продолжать учить детей анализировать схемы и образцы построек. Закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями,	НОД (Лепка, аппликация). Тема « Голубь мира». Творческая мастерская. «Война глазами детей» НОД Рисование. Поздравительная открытка. Тема: «Это праздник со слезами на глазах». Конструирование из ТИКО. Тема: Летательные аппараты». Оригами «Солдатский треугольник». НОД Музыка (по плану муз. руководителя). НОД Музыка (по плану муз. руководителя). Приобщение к искусству. Слушание «Утренняя молитва» П. Чайковский. Запись «Утренняя молитва» П. Чайковский

	обозначая их положение на схеме. Формировать объяснительную речь. Развивать творческие способности детей. Цель: учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника» закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.	
Физическое развитие	Основные виды движений. Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. Цель: развитие координации движений, разучить слова и движения. Цель: уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом.	НОД Физическое развитие. Занятие 26*. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 27**.. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат».. Домино «Полезные продукты».– Физкультминутка «Я отважный капитан» «Мы военные». Подвижная игра «Летчики на аэродроме».
3 неделя ««Цветущая весна, насекомые» »		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания. Познакомить с видами насекомых, обитающих в	Рассматривание с детьми энциклопедии «Мир вокруг нас», «В лесу»; Альбомы: «Весна», «Времена года» Наборы картинок: «Весна», «Первоцветы». Беседа на тему: «Цветы – краса Земли». Беседа: «Берегись насекомых». Беседа по ОБЖ: «Из чего делают мед», «Чем полезен мёд?». Беседа с детьми на тему: «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны). Ситуативный разговор «Польза и вред насекомых».

	нашем крае, насекомых, занесенных в Красную книгу. Познакомить с опасными видами. Цель: расширять знания детей о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей, расширять кругозор. Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар). Развивать познавательный интерес, познакомить с профессией пчеловод. Расширить представления детей о дикорастущих и культурных растениях, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбора лекарственных трав, ягод, плодов. Цель: расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. Продолжать закреплять у дежурных умение сервировать стол к завтраку, аккуратно раскладывать столовые приборы, расставлять хлебницы; после обеда - аккуратно убирать со стола посуду. Закрепить знания детей о пользе и вреде продуктов, формирование ЗОЖ. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.. Цель: используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание	«Мы дежурим по столовой». Д/и «Вредно, полезно» Дидактические игры «Времена года», «Скажи ласково», «Найди отличия» , «Найди друга» : нужно узнать товарища с завязанными глазами. (формирование сплоченности, межличностных отношений). Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». Настольная игра «В поле, на лугу, в саду». Минутка ПДД: Настольно-печатная игра «Лото» дорожные знаки. «Безопасная прогулка в лесу». Трудовое поручение Наведение порядка в группе.

	организовывать сюжетно-ролевые игры. Цель: развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания. Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым заданием Цель: Систематизировать представления детей об опасностях, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу; развивать связную речь детей, расширять словарный запас. Цель: привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку.	
Познавательное развитие	Формировать обобщённое представление о поздней весне, признаках поздней весны. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Создание условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, местах произрастания, закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменной погоды, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Поощрять самостоятельность при решении проблемных ситуаций и познавательную активность детей; - всячески поощрять стремление к благотворительности Цель: познакомить детей с профессией цветовод, обобщить знания по теме. Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях, уметь классифицировать полевые и садовые цветы.	НОД ФЦКМ. Тема: «Цветущая весна». НОД ФЭМП. «Повторение пройденного материала НОД ФЭМП. «Повторение пройденного материала» Обобщающая беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве». Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Рассматривание альбома «Насекомые». Беседа «Береги первоцветы!»- - В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти - и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой». Беседа «Лекарственные цветы» Просмотр презентации «Удивительный мир насекомых».. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми», стр. 16. Игры-эксперименты. Д/и: «Игра в загадки». Разгадывание загадок про насекомых. Итоговая викторина «Цветущая весна».

	Расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Дать знания о первоцветах, занесённых в Красную книгу» Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Цель: показать детям как вода поступает к листьям, учить детей самостоятельно делать выводы на основе увиденного опыта. Цель: пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение. Формировать у детей умение разгадывать загадки-описания. Цель: закрепить и систематизировать знания по теме «цветы». Развивать ассоциативное мышление. Воспитывать дружеские Развивать диалогическую речь, побуждать к активному монологу. Формировать бережное отношение к природе.	
Речевое развитие	Напечатать слова и выполнить звуковую схему. Составить с любыми 2-мя словами предложения. Слова: весна, первоцвет, соловей, солнышко, живо Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Программное содержание: развивать слуховую и зрительную память, внимание, логическое мышление; расширять и активизировать словарный запас; развивать умение подбирать антонимы к заданным словам;	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала. НОД Речевое развитие. Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Чтение художественной литературы Тютчев Ф.И. Весенняя гроза» Соловьёва П.С. «Подснежник», Чтение сказки «Аленький цветочек». Беседа по содержанию. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Чтение художественной литературы Творогова «Сказка о

	воспитывать умение слушать других детей, не перебивая. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей. Цель: продолжать приучать детей слушать сказки; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, учить отличать жанр произведения Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память. Цель: закрепить представление о многообразии мира цветов. Учить слушать внимательно, понимать смысл прочитанного. Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы. Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Цель: расширять и активизировать словарный запас, учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. учить согласовывать движение пальцев и слова текста, развивать память, речь.	цветах».. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» . Чтение художественной литературы: ж. Санд «О чем говорят цветы». Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки». Д/и «Скажи, какой?». Д/И«Образуй слова» Пальчиковая гимнастика «Цветы», «Колокольчики». «Насекомые». «Весенний цветок».
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца, воспитывать интерес к живой природе. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет) Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Учить сооружать постройки из конструктора	НОД Лепка. «Цветок в горшке». НОД Рисование. Тема: «Цветущий сад». Комарова №85 стр. 96 НОД ТИКО - Конструирование. «Насекомые». НОД Рисование с применением нетрадиционной техники монотипия «Первоцветы» Строительная игра «Клумба». Самостоятельная художественная деятельность «Летний луг». Театрализованное представление отрывка сказки «Дюймовочка» с помощью настольного театра. Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми).

	«ТИКО» по схеме; развивать умение делать выбор в подборе необходимого материала; обогащать сенсорный опыт детей; развивать умения анализировать фигуру, выбранную для конструирования, и собирать конструкцию по образцу. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами изобразительной деятельности: монотипия, оттиск печатками из губчатой салфетки. Продолжать знакомить детей с весенними приметами, знакомить детей с первоцветами, а именно с подснежниками и с крокусами. Уточнить знания детей о строении цветка (стебель, листья, цветы, луковица). Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о подснежнике; развивать фантазию, воображение, образное мышление. Продолжать учить выполнять конструкцию по рисунку, анализировать, определять этапы работы. развивать воображение, учить строить новые постройки. Закреплять умение пользоваться трафаретом, дополнять рисунок недостающими деталями, развивать желание рисовать, развивать творчество Цель: привлечение детей к осуществлению помощи и рассказывании сказки и участие в роли героев. Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. Учить узнавать своих товарищей по голосу, сформировать понятие о роли уха для различения звуков, для ориентировки в пространстве.	НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Музыкальная Д.И.»Угадай, кто позвал»
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Основные виды движений.	НОД Физическое развитие. Занятие 28. Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие (улица) Занятие 29*. Пензулаева

	Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически. Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом. Цель: учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в пальто, куртках. Цель: помочь развлечься, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки. Цель: развитие координации движений. Цель: закреплять знания детей об объектах природы Цель: Развлечь детей, создать положительное настроение	Л. И «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». НОД Физическое развитие. Занятие 30**. Ситуация «Будь опрятным» - Работа по воспитанию КГН Практическое упражнение «Чистые ручки». Самообслуживание. Упражнение «Мои ловкие пальчики». Физкультурный досуг «В стране Насекомых». П.и. «Бабочки, лягушки» упражнять детей в выполнении прыжков с продвижением вперед на 2 ногах. Физкультминутка «Наши алые цветки». «На лугу растут цветы». « Мы по городу шагаем ». Игра с мячом «Дерево, цветок, куст». Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком»
4 неделя «24 мая. День славянской письменности и культуры.»		
Социально-коммуникативное развитие	Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом. Цель: закрепление знаний о сказках, развитие речи, мышления, памяти. Цель: закрепление знаний о сказках, развитие речи, мышления, памяти. Цель: формировать представление о народных промыслах: дымковские игрушки, гжель. Цель: развивать умение детей добывать	Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. Рассматривание картинок: «Народные игрушки». Цель: создать условия для обогащения знаний детей о народных игрушках. Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы» Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, отвечая на вопросы воспитателя. Рассмотреть с детьми выставку « Воскресла в сказках старина» вызвать интерес к выставке, к книгам с необычными буквами. Беседа «Славянская семья». Беседа «Воскресла в сказках старина», Цель: развивать знания о русских народных сказках и их героях, диалогическую речь. Д/И «Из какой сказки герой». Цель: закрепление знаний о сказках, развитие речи, мышления, памяти. Рассказ воспитателя «Как жили наши предки» Цель: познакомить с обычаями русского народа; дать

	информацию из разных источников. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе. Цель: расширять знания о хороших поступках. Цель: сохранение и укрепление физического здоровья детей; способствовать формированию основы культуры здоровья. Цель: продолжать знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним. Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма. Цель: Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол. Воспитывать старательность, трудолюбие. Цель: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Развивать трудовые навыки детей позитивное отношение к ним. Цель: воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу. Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя	представление об основных предметах быта. Ситуативное общение: «Народные промыслы». Развивать диалогическую речь; внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Виртуальная экскурсия в школу. Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Беседа «Правильное питание – залог здоровья». С/Р/И «К бабушке Варварушке в гости на оладушки». Настольно-печатные игры по выбору детей. Дежурство по столовой. Беседа: «Каждой вещи свое место» Трудовое поручение «Вымоем игрушки». Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Чтение рассказа «Моя первая учительница».
Познавательное развитие	Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук,	НОД ФЦКМ. Тема. «День славянской письменности и культуры». НОД ФЭМП. «Повторение пройденного материала». Демонстрационный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки

	формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Закрепить умения детей по всему пройденному материалу. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры Сказочные животные в С-Пб, их истории и легендах. Цель: продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма. Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. Закрепить знания детей о русских народных сказках. Задачи. Замечать и понимать образные выражения, умение детей передавать свое отношение к персонажам. Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие и мышление. Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью картинок. Развивать умение точно отвечать на вопросы. Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству. Цель: формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	НОД ФЭМП. «Повторение пройденного материала». Демонстрационный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки НОД Петербурговедение . «Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.137 Беседа «Что может сделать человек», внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: выявить рукотворные предметы. Беседа (расширение кругозора) «Чудо чудное, диво - дивное – золотая хохлома» Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Викторина в подготовительной группе «Угадай сказку».Цель. Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».
Речевое развитие	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	НОД Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала. НОД Речевое развитие. «Малые фольклорные формы». О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 246

	Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки «Путешествие в страну фольклора» Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. Цель: закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. Цель: познакомить детей с нравами и обычаями на Руси, дать знания о том, кто в старину обучал детей грамоте. Цель: знакомство с предметами обихода – скалкой. Познакомить детей с праздником «День славянской письменности и культуры». Вызвать интерес к языку, его разнообразию, интерес и уважение к людям разных национальностей и культур. Подвести детей к понимаю того, что необходимость общаться, разговаривать друг с другом появилась ещё в глубокой древности. Поддерживать интерес детей к устной и письменной речи. Цель: познакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа, активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. Напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь	Чтение народных сказок славян. Чтение «В городе Скороговора». Чтение Н. Кончаловская. «Как церковный грамотей в старину учил детей» Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Чтение-Р. Киплинг « Как было написано первое письмо». Беседа «Знакомство с русской избой». https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota Разучивание «Как у нашего кота» Д/и «Закончи предложение»- развитие речи и активизация словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Цель: Познакомиться с буквами славянской письменности, изготовить их из пластилина, собрать слова.	НОД Лепка букв славянской письменности. НОД Художественно – эстетическое развитие. Тема: «О славянской азбуке и старинных книгах»:

	Цель: познакомить детей с историей создания славянской азбуки и книгопечатания на Руси; с разными стилями написания букв (презентация). Учить составлять узоры из линий, растительных элементов, изображений животных, птиц, человека, используя графические материалы; формировать и развить у детей творческие и индивидуальные способности, расширять знания в области истории и духовно-нравственной культуры. Различать особенности, характерные для каждого вида промысла. Через умение отгадывать загадки развивать наглядно-образное мышление. Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к народной игрушке. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных с помощью суффиксов (деревянные, глиняные). Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение и форму, пропорции частей тела. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Закреплять навыки в технике работы карандашом. Продолжать учить рисовать контур простым карандашом. Формировать эстетический вкус, творческое воображение. Расширять кругозор, развивать любознательность. Цель: дать элементарные представления о видах игрушек (филимоновские, дымковские и т. д.). Приобщать к русско-народному искусству. Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. Игра: предложить построить такой дом, какой бы они хотели иметь; предложить его сначала нарисовать схематично, а потом построить,	НОД Художественно – эстетическое развитие (Прикладное творчество, конструирование). НОД Художественно – эстетическое развитие. Рисование. «Кукла в национальном костюме». . стр.144, Т.С. Комарова Беседа «Народные игрушки». Строительная игра. Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Аппликация «Дружный хоровод». НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Раскраски на тему «Русские народные сказки». Цель: учить аккуратно закрашивать.

	используя строитель, элементы украшений. Цель: расширять знания об использовании древесины. Познакомить с народными музыкальными инструментами, создать условия для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Игра на народных инструментах. Цель: учить простейшим приёмам игры на народных инструментах, правилам пользования инструментами. Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам.	
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Основные виды движений. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Формировать осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Цель: учить детей бережно относиться к своему здоровью, понимать смысл гигиены и соблюдать их Цель: развитие общей моторики, развитие внимания, выявление симпатий и антипатий в группе Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах	НОД Физическое развитие. Физкультурное занятие № 31.. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». НОД Физическое развитие (улица) Физкультурное занятие №32* Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. НОД Физическое развитие. Физкультурное занятие № 33** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Упражнение «Чистые руки». Формировать осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. «Скажи микробам - нет». П/И «Карусель», «Каравай». П/И «Ходит Ваня» Х/И «Зайка беленький сидит и ушами шевелит…»

5 неделя «27 мая. День рождения Петербурга		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать доброжелательное отношение между детьми, воспитывать желание познавать культуру своего народа. Воспитывать чувство гордости за свою родину, за свой родной город. Развивать умение выслушивать ответы других детей, соблюдать очередность, умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к родному району и городу. Цель: пробудить в детях чувство любви к своему городу, уважение к его традициям. Цель. Познакомить с праздником День города. Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга. Формирование у детей нравственного понятия и этику истинного петербуржца. Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге. Формирование любви к родному городу, чувство гордости. Цель: Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам, к архитектурным памятникам. Научить правильно оценивать поступки и уметь осознавать негативные последствия отрицательных поступков для себя и других. Культура общения на улице; как обратиться с вопросом, просьбой к взрослым или полицейскому, если ты потерялся. Обогащать словарь ребенка: доброе утро, извините за беспокойство, хорошие манеры, вежливость, культура, гигиена, учить соблюдать правила поведения в общественных местах, прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации словами,	Рассматривание иллюстраций с изображением города Санкт-Петербурга. Цель: расширять знания о детей, о достопримечательностях города. Беседа об истории возникновения города и его создателе. Беседа: « День рождения Санкт-Петербурга». Составление рассказа на тему: «Здесь я живу» Знакомство с новыми словами (мой адрес, названия улиц). Д/и «Улица». Цель: расширять знания о частях улицы. Ситуативный разговор Интервьюирование детей: «За что я люблю свой город?» «Расскажи про свой город». Беседа «Как сделать город чище?» Уроки этикета: Уроки этикета «Маленький петербуржец». Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод». Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности. Игра «прогулка по городу» Настольно - печатные игры: «Лото», «Пазлы» «Санкт-Петербург» (с кубиком и игровой картой), «Домино» «Лабиринты». Игры с мозаикой (выложить рисунок по образцу -здание). Разгадывание загадок: тема «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Трудовые поручения «Уборка в группе».

	договором, уступая друг другу, устанавливая очередь и т.д. Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Цель: Воспитывать чувство привязанности к своему родному городу и восхищения его красотой. Развивать речевую культуру, коммуникативные и интеллектуальные способности. Цель: развивать мелкую моторику рук. Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.	
Познавательное развитие	Систематизировать и обобщить знания детей о достопримечательностях нашего города и района; вызвать интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга. познакомить с реками и каналами города, дать представление о набережных, наводнениях, воспитывать бережное отношение к воде; воспитывать в детях радость от того, что они живут в красивом городе, на берегу знаменитой реки Невы. познакомить ребенка с понятиями и значениями слов: остров, мост; с типами мостов: каменный, чугунный, висячий, наплавной, разводной, формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов, продолжать учить ориентироваться по карте Санкт-Петербурга (находить реки, острова) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое заложить основы этики горожанина. расширять и закреплять представления о садах, парках нашего города, знакомить с садово-парковыми ансамблями Санкт-Петербурга, с	Беседа: «Реки и каналы Санкт – Петербурга» - Беседа: «Острова и мосты» - Беседа: «Парки и сады» - Беседа: «Здесь будет заложен город» - Дидактическая игра «Выкладывание фигур» НОД ФЦКМ. 1. Познавательное развитие. » Основы науки и естествознания «Санкт-Петербург. Символы Санкт-Петербурга Красногвардейский район»: НОД ФЭМП. «Повторение пройденного материала». НОД ФЭМП. «Повторение пройденного материала».

	первым садом нашего города воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в садах воспитывать культуру поведения, умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Формировать начальные знания о родном городе вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу. Дать детям знания о начале строительства города, о зарождении и жизни крепости, собора активизировать словарь: воспитывать чувство гордости, уважения к своему городу. Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы» Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма; - формировать интерес к своей "малой родине" , расширять представления детей о символах родного города , формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. Названия геометрических фигур (математическая игра «Назови, из каких геометрических фигур состоит рисунок», решение арифметических задач на сложение и вычитание в одно действие, решение неравенств.	
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи; упражнять детей в согласовании слов в предложении. Словарная работа - развивать связную, грамматически правильную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ о достопримечательностях нашего города, активизировать словарь детей	НОД Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала. НОД Речевое развитие. Пересказ текста: «Санкт – Петербург». Чтение стихотворений о Санкт-Петербурге. «Люблю тебя Петра творенье» А. С. Пушкина. Чтение художественной литературы о городе: Н. Жукова «История северной столицы» Чтение художественной литературы о городе. Жебровская,

	новыми словами Верфь, достопримечательности. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Цель: формирование умения у детей пересказывать небольшой текст. Задачи: формировать умение понимать главную мысль текста, связно передавать его содержание; развивать интонационную выразительность речи; развивать лексико – грамматические компоненты речи; воспитывать гражданские чувства. Цель: развитие познавательного интереса детей; воспитание любви, чувства патриотизма к своему краю. Цель: Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Цель: развивать мышление, обогащать словарный запас. Цель: развитие координации движений, обогащение словаря Развитие мелкой моторики.	Коростылева «Город над вольной Невой»» Развлечение. Викторина с презентацией: «Я люблю и знаю свой город». Д/и «Скажи со словом -городской». Составление рассказов на темы: «Мой любимый город», «Каким я представляю горд в будущем», «Транспорт на улицах города», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?» Логоритмическое упражнение «По нашему району С веселым ветерком. Шагаем дружно, весело И песенку поем….». Логоритмическое упражнение: Идем мы по Садовой, Фонтанку перешли, Теперь по Театральной И до Невы дошли Пальчиковая гимнастика «Прогулка по Санкт – Петербургу». «Люблю по городу гулять…»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать навыки чувства цвета, изучение оттенков красного цвета его красоты и разнообразия путем смешивания, прорисовка мелких деталей путем разных техник. Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своей работы, составлять композицию. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Цель: Познакомить с новым способом получения изображения – цветной граттаж . Развивать мелкую моторику рук, формировать умение	НОД Аппликация. Тема: «Я в этом городе живу» (по замыслу детей). НОД Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Салют над городом». НОД Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Тема: «До свидания, детский сад!» НОД Ручной труд «Белые голуби парят в голубом небе Петербурга» (дети изготавливают бумаги голубей). Конструирование. Тема: «Строим мост для пешеходов». Игра «Реставратор» Слушание песни «Гимн Санкт-Петербурга». Музыка. По

	получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. Цель: расширять представление детей о мостах, их строении, назначении; упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки; формировать умение детей подбирать детали, используя схемы. Цель: развитие логического мышления – конструирование по чертежу. Постройте здание Адмиралтейства из геометрических фигур. Цель: Воспитывать патриотические чувства. Обогащать музыкальные впечатления детей Цель: воспитывать желание у детей в создании коллективной постройки, воспитывать бережное отношение к результату труда. Развивать творчество. Схемы для создания построек: «Город».	плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. НОД Музыка. По плану муз. руководителя. Игра«Город мечты»
Физическое развитие	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Основные виды движений. Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Закрепить и повторить игры и упражнения, которым научились в течение года. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Закреплять основные виды движений.	НОД Физическое развитие. Физкультурное занятие №34. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. НОД Физическое развитие (улица). Физкультурное занятие № 35* Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. НОД Физическое развитие. Физкультурное занятие № 36** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Физминутка Мы очень любим город свой. Подвижные игры: «По болоту Петр шел», «Каменный лев» «Туча-тетя» Физкультурный досуг «Юные Петербуржцы любят спорт!»

Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Информационный материал
IX-	«Информация о семье». «Давайте познакомимся»	Анкетирование. Индивидуальные беседы. фотоальбомы.	Анкеты. Оформление информационного стенда. Шкафчиков в раздевалке.
	Развлечение на улице Праздник «День знаний»	Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».	Подбор материала для родителей (стихи, песни).
	«Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Наглядная информация	Подбор материалов для родителей о режиме дня.
	«Как облегчить адаптацию после летних каникул к условиям детского сада»	Консультация:	Подбор материалов для родителей о адаптации.
	«Трудовое воспитание ребёнка в семье»	Консультация	
	«Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Фотовыставка	Сохранение семейных ценностей и традиций. Подбор фотографий, предоставленных родителями.
	"Читаем ребёнку, читаем с ребёнком"	Семейное чтение	
	«Необходимость прогулок с детьми		

	в выходные дни». Работа по проекту «Маленькие финансисты» «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста» Работа по проекту «Я начинаю читать» "Как помочь ребёнку стать читающим" Настольные игры "Азбука", "Учусь читать" и др	Памятка Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы. Консультация Анкетирование: «Книжный уголок для ребенка» Консультации и практикумы для родителей Выставка настольных игр для родителей	Анкеты. Привлечение родителей к проектной деятельности Подбор материалов для родителей о финансовой грамотности детей дошкольного возраста Привлечение родителей к проектной деятельности. Оформление центра книги в группе. Подбор материала Создание выставки настольных игр по теме «Я начинаю читать» для ознакомления родителей.
X	Акция «Сделаем город чистым». «Особенности развития детей 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе». «Стратегия работы на год». «Зачем нужны бабушки – дедушки?»	Выставка совместных творческих работ. Родительское собрание (круглый стол.). Заседание род. комитета № 1.	Ознакомление родителей с изменениями в учреждения, в связи с переходом на ФОП ДО

	1 октября - День пожилого человека. «История нашего города». 4октября - День защиты животных «Наши питомцы - наши друзья». «Расскажите детям о правилах поведения с животными» Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город» «Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов». День отца в России. «Наша дружная семья» «Как знакомить ребёнка с картой мира» Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». «С чего начинать обучение чтению»	Наглядная информация Концерт, вручение поздравительных открыток дедушкам и бабушкам Буклет Выпуск газеты Консультация Индивид. Беседы. Фото выставка Консультация для родителей Наглядная информация	Подбор материалов для родителей о празднике День пожилого человека. Подбор фотографий для газеты или альбома. Подбор материалов для родителей к Дню защиты животных Подбор материалов и литературы для родителей Совместная деятельность детей и родителей. Подбор стихов.

	«Волшебница Осень». «Осенняя фантазия». - Благоустройство участка группы.	Консультация Праздник. Выставка совместных творческих работ. Проведение субботника	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте. Стихи, песни. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник Информационный лист.Благодарность активным родителям.
XI-.	«День народного единства» «Наша родина Россия». «Национальный костюм». «Роль семьи в развитии речи ребенка». «Хлеб – всему голова». «Что можно рассказать ребёнку о волонтерстве». «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме».	Наглядная информация Лэпбук Выставка детского творчества «Кукла в национальном костюме» Консультация папка-передвижка Консультация Наглядная информация Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Настенно-тематический материал	Оформление информационного стенда Оформление лэпбука Подбор материалов для родителей о роли семьи в развитии речи детей. Информация для родителей Подбор материалов, фото для родителей о волонтерстве. Оформление информ. стенда

	«Берегите детей от огня!» «О безопасности детей дома» «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей». Работа по проекту «Я начинаю читать». «Образцы графических заданий». Работа по проекту «Маленькие финансисты». «Осенняя ярмарка»	Папка-передвижка Буклет Памятка Деловая игра	Подбор материала для развития у детей графических навыков. Подбор материала.
XII-	«Зима». «Правильно отвечайте на детские вопросы...». «Научите детей делать добро» «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». «Безопасное поведение на праздниках». Волонтёрская акция «Спаси	Папки-передвижки Памятка для родителей Наглядная информация Консультация Педагогическая библиотека для родителей Сбор макулатуры.	Оформление информационного стенда Дать родителям рекомендации, касающиеся организации активного зимнего отдыха. Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников. Привлечь родителей к участию в акции.

	дерево». 5 декабря«День добровольца (волонтера) в России»). 3 декабря - День неизвестного солдата «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». «ПДД в стихах». «Права ребенка – это знать» «К нам приходит Новый год!». «История ёлочной игрушки». «Новогодний праздник» (подготовка).	Беседа Стенд Буклет Литературная страничка Консультация Наглядная информация Буклет Заседание род. комитета № 2.	Подбор фотографий для альбома – волонтеры России. Оформление информационного стенда Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата Привлечение родителей к оформлению уголка безопасности в группе. Подбор материала для оформления консультации. Оформление родительского уголка по теме Новый год. Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов «Как дарить новогодние подарки». «Что приготовить к Новому году». «Как встречают Новый год в разных странах». Ознакомление родителей с приемами развития мелкой моторики

	- Работа по проекту «Я начинаю читать». «Развитие мелкой моторики у детей» Работа по проекту «Маленькие финансисты». «Зачем ребёнку нужна финансовая грамотность?» Новый год!» «Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов	Игротека Консультация Новогодний утренник. Консультация	Повысить интерес родителей к совместной работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Новогоднее поздравление, приглашение на праздник. Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.
I-	«Что нужно знать ребенку о рождестве» «Бережем здоровье с детства». Работа по проекту «Я начинаю читать» «Игры с буквами для дошколят».	Консультация Индивидуальные беседы. Папка-передвижка	Подбор литературы. Подбор фотографий. Привлечения родителей к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.

	«Блокада Ленинграда». «Я помню, я горжусь» «День снятия блокады». «Правильное питание для детей» «Как не заболеть гриппом».	Лэпбук Фотовыставка Наглядная информация Папка-передвижка Памятка	Оформление лэпбука Фото из семейного архива. Оформление стенда Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье. Ежедневное меню
II-	«Влияние народных промыслов на эстетическое развитие. «Знакомство с народными игрушками» «История филимоновской игрушки» «Язык – отражение моё», «Есть Аз, будет и азбука». «Мой клад, мое богатство – русский язык». -«Роль отца в семейном воспитании». «Мой папа – самый лучший».	Консультация. Наглядная информация. Фотографии. Консультация. Консультация. Совместный конкурс чтецов Папка-передвижка Выставка детских рисунков	Подбор литературы о народных промыслах, фото. Подбор литературы. Подбор стихов. Оформление стенда творческих работ.

	«День Защитника Отечества». «Основы нравственных отношений в семье». Работа по проекту «Я начинаю читать» «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Работа по проекту «Маленькие финансисты». «Как объяснить детям, что такое семейный бюджет»	Спортивный семейный досуг (вместе с папами) Памятка Папка-передвижка Консультация	Наглядный материал в группе. Поздравление с праздником. Подбор наглядной информации для родителей Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники – воспитывать, в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
III-	«Все работы хороши или знакомство детей с профессиями»**.** «Как я маме помогаю». Праздник 8 марта. День 8 Марта. «Широкая Масленица» Информационное окно «18 марта – День воссоединения	Консультация Стенгазета Утренник Праздничное гуляние Буклет	Подбор материалов для родителей о женских профессиях. Оформление стенгазеты. Подбор фотографий. Поздравление, приглашение на праздник. Подготовка к празднику: разучивание песен, стихов, подготовить костюмы, испечь блины для чаепития. Подбор информации для родителей по теме День воссоединения

	Крыма с Россией» «Россия и Крым – мы вместе» «Задачи экологического воспитания ребенка в семье» «Круговорот воды в природе». «Правила поведения в природе». "Обитатели морских глубин". «Одежда детей в весенний период» Работа по проекту «Маленькие финансисты». Газета «Семейный бюджет: доходы и расходы».	 Консультация Экологический лэпбук Интерактивная игра Папка-передвижка Консультация	Крыма с Россией. Подбор литературы. Оформление лэпбука Подготовка презентации. Алгоритм одевания на прогулку.
IV-	«Весна» «Птицы прилетели» «День космонавтики». Космос «Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики «Мы – за здоровый образ жизни!».	Оформление группы Выставка детских работ Наглядная информация Лэпбук Выставка совместного творчества Стенгазета	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе Оформление стенда. Оформление лэпбука Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО Совместное изготовление стенгазет Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза

	«Закаливающие процедуры» «Домашняя библиотека». «Гуляйте вместе с детьми и наблюдайте». - Благоустройство участка группы. Работа по проекту «Маленькие финансисты». «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» Работа по проекту «Я начинаю читать» «Страна букв»	Папка-передвижка Консультация Консультация для родителей Проведение субботника. Консультация для родителей Памятка	закаливающих процедур Способствовать возрождению традиции семейного чтения. Рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» Благодарность активным родителям. Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.
V-	«Герои ВОВ» «Война глазами детей» «Необходимости прогулок с детьми в выходные дни».	Стенд Выставка детских работ. Памятка	Оформление информационного стенда Организовать для родителей выставку детских рисунков Наглядная информация о приобщении

	«Народная Культура»	Папка- передвижка	ребенка к народной культуре.
	«Полезные и вредные для дошкольника продукты»	Стенд	Оформление информационного стенда
	«Советы родителям будущих школьников».	Буклет	Подбор наглядной информации для родителей
	«Народная мудрость гласит» (пословицы).	Буклет	В родительский уголок поместить буклеты «Народная мудрость гласит» (пословицы).
	24 мая - День славянской письменности и культуры»	Консультация	Подбор информации для родителей по теме День славянской письменности и культуры»
			Подбор наглядной информации для родителей
	« Достопримечательности Санкт – Петербурга».	Папка – передвижка	Оформление информационного стенда.
	«Школы в нашем городе»	Стенд	Родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.
	Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России	Стенд	Оформление информационного стенда Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.
			Подбор наглядной информации для родителей
	«Бережное и разумное отношение к деньгам - это то, что дети возьмут в первую очередь у родителей»	Буклет	

	Тема: «Итоги работы ГБДОУ №27 за 2023- 2024 годы « «Весёлые идеи на лето» «Игры летом» «До свидания, детский сад!»	Общее родительское собрание Буклет Педагогическая библиотека для Родителей. Выпускной праздник	Подбор наглядной информации для родителей. Подбор материалов и литературы для родителей Поздравление и приглашение на праздник. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.